



**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI İLE DEVLET EĞİTİM
KURUMLARI YÖNETİCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ
VEÖĞRETMENLERİNE BAKIŞ AÇILARI VE
KARŞILAŞTIRILMASI**

**OSMAN GÖZEN
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ANA BİLİM DALI**

**DANIŞMAN
Yrd. Doç Dr. SEMİH YILMAZ**

İSTANBUL -2006

I) ÖNSÖZ

Gelişen dünyamız bireylerinin kendilerine ayırdıkları vakitlerin sınırlı olduğu günümüz temposunda önem kazanan beden eğitimi kavramıyla ilk tanıştıkları yerler okullardır.

Beden eğitimi öğretmenleri bu döngü içerisinde başrolüdür. Devlet, özel ve vakıf okulları gibi birçok alanda aktivite gerçekleştirmeyi, alt kademe ve üst kademe ile sürekli ilişki içerisinde olmayı, yaratıcılığı uygulamaya geçirme zorunluluğu içerir.

Çalışmamızdaki asıl amaç, okul yöneticilerinin Beden eğitimi dersi ve öğretmenine bakış açılarını ortaya koyarak ihtiyaçların belirlenmesidir. Devlet okullarında görev yapan idareciler ile Özel ve Vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi gösterdikleri arasındaki fark ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Tezimin hazırlanma sürecinde akademik anlamda örnek teşkil edebilecek danışmanlık sergileyen danışmanım Yrd. Doç. Dr Semih YILMAZ' a, manevi ve teknik anlamda desteklerini bir an olsun esirgemeyen kuzenim Uğur GÖZEN' e ve okul müdürüm Ahmet şükrü TOPCU' a

Teşekkür ederim.

II) İÇİNDEKİLER

I) ÖNSÖZ	i
II) İÇİNDEKİLER	ii
III)TABLOLARIN LİSTESİ	iii
1.ÖZET.....	1
2. SUMMARY	2
3. GİRİŞVE AMAÇLAR	3
4. GENEL BİLGİLER	6
4.1. Beden Eğitimi Kavramı ve Tarihsel Gelişimi	6
4.2. Türkiye’de Beden Eğitimi Kavramının ve Uygulamalarının Gelişimi	7
4.3. Türkiye’de Beden Eğitimi Dersinin ve Öğretmeninin Yasal Dayanakları....	10
4.4. Özel ve Devlet Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Alanı Uygulamaları.	11
5. GEREÇ VE YÖNTEM	12
6. BULGULAR	13
6.1. Okul yöneticilerinin “ Özel Eğitim Kurumları ile Devlet Eğiti Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Bakış Açıları ve Karşılaştırılması” Anketine Verdikleri Yanıtların Frekans Analizleri	13
6.2. Okul yöneticilerinin “ Özel Eğitim Kurumları ile Devlet Eğiti Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Bakış Açıları ve Karşılaştırılması” Anketine Verdikleri Yanıtların Karşılaştırmalı Analizleri çapraz tablo ve Ki-Kare Testi	42
7. TARTIŞMA VE SONUÇ	96
7.1. Bağımsız Değişkenlere Verilen Cevapların Frekans ve Çapraz Tablo Değerlendirilmesi	96
7.2. Sonuç ve Öneriler.....	104
8. EKLER	106
9. KAYNAKLAR.....	110
10. ÖZGEÇMİŞ	113

III) TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1	Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır – Frekans Analizi	13
Tablo 2	Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir – Frekans Analizi	14
Tablo 3	Beden eğitimi öğretmeninin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır	14
Tablo 4	Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler– Frekans Analizi	15
Tablo 5	Öğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım– Frekans Analizi	15
Tablo 6	Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir– Frekans Analizi	16
Tablo 7	Haftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir– Frekans Analizi	16
Tablo 8	Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim– Frekans Analizi	17
Tablo 9	Okulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır– Frekans Analizi	17
Tablo 10	Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır– Frekans Analizi	18
Tablo 11	Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur– Frekans Analizi	18
Tablo 12	Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur– Frekans Analizi	19
Tablo 13	Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir– Frekans Analizi	19
Tablo 14	Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir– Frekans Analizi	20
Tablo 15	Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar– Frekans Analizi	20

Tablo 16	Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir – Frekans Analizi	21
Tablo 17	Beden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur– Frekans Analizi	21
Tablo 18	Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir– Frekans Analizi	22
Tablo 19	Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır– Frekans Analizi	22
Tablo 20	Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır– Frekans Analizi	23
Tablo 21	Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır– Frekans Analizi	23
Tablo 22	Beden eğitimi öğretmenini eşofmanla görmek mutluluk vericidir– Frekans Analizi	24
Tablo 23	Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir– Frekans Analizi	24
Tablo 24	Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur– Frekans Analizi	25
Tablo 25	Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır– Frekans Analizi	25
Tablo 26	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır– Frekans Analizi	26
Tablo 27	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir– Frekans Analizi	26
Tablo 28	Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden deha ciddi bir branş seçmemiş ?" diye düşünürüm– Frekans Analizi	27
Tablo 29	Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır– Frekans Analizi	27

Tablo 30	Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam– Frekans Analizi	28
Tablo 31	İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır– Frekans Analizi	28
Tablo 32	İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır– Frekans Analizi	29
Tablo 33	Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir– Frekans Analizi	29
Tablo 34	Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır– Frekans Analizi	30
Tablo 35	Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını artırır– Frekans Analizi	30
Tablo 36	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranları azalır– Frekans Analizi	31
Tablo 37	23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir– Frekans Analizi	31
Tablo 38	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez– Frekans Analizi	32
Tablo 39	Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir– Frekans Analizi	32
Tablo 40	Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur– Frekans Analizi	33
Tablo 41	Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir– Frekans Analizi	33
Tablo 42	İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir– Frekans Analizi	34
Tablo 43	Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığı kazandırmada önemli faktördür– Frekans Analizi	34
Tablo 44	İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir– Frekans Analizi	35
Tablo 45	Eşofman Beden eğitimi öğretmenin imajıdır– Frekans Analizi	35

Tablo 46	Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar– Frekans Analizi	36
Tablo 47	Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığı kazandırmak için çok önemli bir fırsattır– Frekans Analizi	36
Tablo 48	Düzenli olarak spor yaparım– Frekans Analizi	37
Tablo 49	Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar– Frekans Analizi	37
Tablo 50	Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır– Frekans Analizi	38
Tablo 51	Beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir– Frekans Analizi	38
Tablo 52	Okulunuzun mülkiyet türü– Frekans Analizi	39
Tablo 53	Okulunuzun kademesi– Frekans Analizi	39
Tablo 54	Lise türü– Frekans Analizi	40
Tablo 55	Beden eğitimi öğretmenleri ile okul yöneticiliği tecrübeniz– Frekans Analizi	40
Tablo 56	Okulunuzda spor salonu var mı– Frekans Analizi	41
Tablo 57	Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı– Frekans Analizi	41
Tablo 58	Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	42
Tablo 59	Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyuşmaktadır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	43
Tablo 60	Öğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	45
Tablo 61	Haftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	46
Tablo 62	Okulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır görüşleri arasındaki ilgi –	48

Çapraz Tablo

Tablo 63	Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	49
Tablo 64	Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	51
Tablo 65	Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	52
Tablo 66	Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	53
Tablo 67	Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	55
Tablo 68	Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	56
Tablo 69	Beden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	58
Tablo 70	Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	59
Tablo 71	Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	61
Tablo 72	Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	62
Tablo 73	Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	64
Tablo 74	Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	65
Tablo 75	Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	67
Tablo 76	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve	68

	öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	
Tablo 77	Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş ?" diye düşünürüm görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	70
Tablo 78	Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	71
Tablo 79	İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	73
Tablo 80	Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	74
Tablo 81	Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	76
Tablo 82	Müfredat Programında İdeal Sayıda Beden Eğitimi Dersinin Yer Alması Öğrencilerin Diğer Derslerdeki Başarılarını Arttırır Görüşleri Arasındaki İlgî– Çapraz Tablo	77
Tablo 83	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	79
Tablo 84	Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	80
Tablo 85	İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildi görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	82
Tablo 86	İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	83
Tablo 87	Eşofman Beden eğitimi öğretmenin imajıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	84
Tablo 88	Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	86

Tablo 89	Düzenli olarak spor yaparım görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	87
Tablo 90	Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	89
Tablo 91	Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	90
Tablo 92	Beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	92
Tablo 93	Okulunuzda spor salonu var mı görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	93
Tablo 94	Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı görüşleri arasındaki ilgi – Çapraz Tablo	94

1.ÖZET

Bu araştırmada, okul yöneticilerinin beden eğitimi ve öğretmenine bakış acılarını ortaya koyarak, ihtiyaçların belirlenmesine çalışılmıştır.

Devlet okullarında görev yapan idareciler ile özel ve vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi ve öğretmenine gereken önemi gösterdikleri arasındaki fark tespit edilmiş ve çözüm önerileri sunulmuştur.

Çalışmanın amacını gerçekleştirmek için, bir anket formu oluşturulmuştur. Hazırlanan bu anket, İstanbul'un 4 ilçesinde, toplam 600 okul yöneticisine uygulanmıştır. Araştırma grubunun oluşturulmasında, kasıtlı tesadüfî olmayan yöntemle seçilmiştir. Belirtilen 4 ilçeye, ilçe milli eğitim müdürlüklerinin resmi yazışma ağı ile ulaşılmış, dağıtılan 600 anketten 586' sı geriye dönmüş ve geri dönen anketlerin tamamı değerlendirmeye alınmıştır.

Elde edilen bilgi ve veriler, SPSS bilgisayar istatistik programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde frekans dağılımları, çapraz tablo ve ki-kare analizleri uygulanmıştır.

Bulgular, dersin işleniş ve uygulamasında belirlenen olumsuzluklara ve eksikliklere rağmen, gerek özel gerekse devlete bağlı eğitim kurumlarında görev yapan idarecilerin, dersin uygulamasıyla hedeflenen zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişime kısmen ulaşabildikleri sonucuna vardıklarını belirtmişlerdir. Ancak, hedeflenen bu gelişim özelliklerine ulaşma durumu, özel okullarda öğrenim gören öğrencilerde biraz daha fazladır. Bu da özel okulların sportif imkân ve kaynaklarının fazlalığından kaynaklanıyor olabilir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, Özel kurum, Devlet okulları, Beden Eğitimi Öğretmeni, Yöneticiler, Okul Spor Salonu

2. SUMMARY

perspective and comparison of management teams of state schools and private schools towards physical training course and physical training teachers

In this research, necessities have been tried to be specified by the point of view of school management towards Physical Training Course and teachers of this course.

There has been a difference between the importance given to Physical Training Course and teachers by management staff at state schools, private schools and foundation schools and some solutions have been proposed.

A questionnaire has been developed to reach the aim of the study. This survey has been applied among 600 school managers, from 4 different districts of İstanbul. The search group has been chosen at random order. Mentioned 4 District National Education managements have been informed about the survey by formal communication net. 586 out of 600 survey forms have been returned answered. All the filled in forms have been evaluated.

Data got by the survey has been evaluated using SPSS computer statistics programme. While data has been being evaluated, frequency distribution, cross table and ki-kare analysis have been applied.

It has been clear that in spite of negativeness and deficiencies in application and practice of the lesson, managers at both state and private schools have partially reached target mental, social and physical improvement of students. However, case of realised target improvement is a bit better at students of private schools than students of state schools. This may be the result of better sportive facilities and sources provided at private schools.

Key words : Physical Education, Private School, State Schools, Physical Training Teacher, School Management Team, Gymnastics hall at schools

3. GİRİŞ VE AMAÇLAR

Beden eğitimi ve spor olgusu günümüzde hızla değer kazanan bir alan ve kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu alan ile ilgili en önemli yükü taşıyan kişiler kuşkusuz beden eğitimi derlerinde görev alan beden eğitimi öğretmenleridir. Beden eğitimi ve spor alanına yönelik, eğitim kurumlarında kişilerden ve şartlardan kaynaklanan bazı sorunların olduğu da yadsınamaz bir gerçektir. Bu bağlamda, mevcut araştırmada amaç, özel ve devlet okulu yöneticilerinin, beden eğitimi dersine ve öğretmenlerine bakış açılarını incelemek ve karşılaştırmak olacaktır.

Antik çağlardaki daha çok dinsel temelli olan beden terbiyesi anlayışı, bir dönem duraklama yaşadıktan sonra, Rönesans ve hümanizm akımları ile birlikte yeniden gündeme gelmiştir. Özellikle eğitimin, ruh ve bedenin dengeli biçimde geliştirilmesi düşüncesi, yeniden gündeme gelişin kaynağını oluşturmuştur. (1,14).

Bu gelişim, tüm Avrupa ülkelerini kısa sürede sarmış ve etkili olmuştur. O dönemlerde birçok yeniliğe kapalı olan Osmanlı Devleti, ancak 1890'lı yıllarda çok küçük de olsa beden eğitimi alanında atılımlarda bulunmuştur.(3,12) Askeri okullarda “Cimnastik” adı altında başlayan bedensel etkinlikler, dersleri ve çalışmaları, kendi beden eğitimi öğretmenlerimizin yetiştirilmesi için açılan eğitim enstitülerinin beden eğitimi bölümleri ile devam etmiş, gelişen hayat koşulları, eğitim anlayışı ve eğitim ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, bugünkü beden eğitimi spor yüksekokullarına kadar gelişim göstermiştir. (5.6.7)

Gelişmiş ülkelerde spor, beden eğitimi, rekreasyon gibi kavramlar ve aktiviteler, insan hayatının bir parçası haline gelmiştir. Bu nedenle de bu tip hizmetler, insanlara en verimli biçimde sunulmaya çalışılmaktadır. (8,13) Ancak hiç şüphesiz üzerinde durulması gereken en önemli konu, bu tip hizmetlerin, insanlar tarafından modern yaşamın doğal bir parçası olarak algılanıyor olmasıdır. Bu anlamda, ülkemizde ise spor yapma alışkanlığı henüz istenilen seviyede olmayıp, spor karşılaşmalarını seyretme - özellikle futbol- eğilimi çok daha fazladır. (10,17)

Belirtilen bu alışkanlığın kazanıldığı en önemli birim ise okullardır. Okulların temel fonksiyonları olan eğitim ve öğretim vasıtası ile bireylerin yeteneklerini dengeli ve sonuna kadar gelişimini sağlayabilme, bireye olumlu alışkanlıklar ve davranışlar kazandırabilme, bireyin kişiliğini kurabilme, bireyin sorun çözme becerisini geliştirebilme, bireyi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata hazırlayarak, mesleki amaçlı yönlendirme sağlanır. (15.24.25)

Yukarıda belirlenen kriterler çerçevesinde incelendiğinde beden eğitimi dersleri ve beden eğitimi öğretmenliği çok önemli roller üstlenmektedir. Zira beden eğitimi, eğitim ve öğretimin temeli olan tüm amaçlarını içeren bir ders olarak karşımıza çıkar.

Beden eğitimi öğretmenliği, yalnızca müfredatla belirlenmiş konuların öğrencilere aktarılmasıyla sınırlı değildir. Bu aktarımın ve öğretimin yanı sıra, beden eğitimi öğretmenliği, birçok alanda aktivite gerçekleştirmeyi, alt kademe ve üst kademe ile sürekli ilişki içerisinde olmayı, yaratıcılığı ve bu yaratıcılığı uygulamaya geçirme zorunluluğunu içerir. (2.4.11)

Bu çerçevede, beden eğitimi öğretmenlerinin sahip oldukları tesisler ve materyallerin yanı sıra, görev yaptıkları eğitim kurumlarındaki kurum yöneticilerinin derse ve beden eğitimi ile spor alanına bakış açıları önem kazanmaktadır.

Öğretmenlerin görev yaptıkları kurumlar açısından bakıldığında ise kuşkusuz özel ve devlet ayrıcalığına rastlanmaktadır. Zira devlet okullarında, ekonomik etkenler yüzünden, çeşitli zorluklarla karşılaşıldığı bir gerçektir.(26,27)

Diğer yandan özel eğitim kurumları, beden eğitimi ve spor etkinliklerini, kurumlarının pazarlama amacı olarak bile kullanmakta, buna bağlı olarak da bu alana karşı gönüllü ya da gönülsüz yatırım yapmaktadırlar.(9,16)

Bu bağlamda, devlet ve özel eğitim kurumları yöneticilerinin alana bakış açıları ve alan hakkındaki bilgi ve görgü birikimi önem kazanmaktadır.

Türkiye’de, beden eğitimi ve spora gereken ilgi gösterilmemektedir. Bu ilgisizlik, derse gereken önemin verilmemesine neden olmuştur. Maalesef okullarımızda öğretmen eksikliği, tesis, salon, malzeme eksikliği ve okul yöneticilerinin derse karşı yaklaşımları önemlidir.

Çalışmamızdaki asıl amaç, okul yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenine bakış açılarını ortaya koyarak ihtiyaçların belirlenmesidir. Devlet okullarında görev yapan idareciler ile özel ve vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi gösterdikleri arasındaki fark önemlidir.

Devlet okullarında görev yapan idareciler ile özel ve vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi ve spor derslerinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için okullarda spor salonu ve malzemelere ilişkin görüşleri arasındaki fark önemlidir. Farkın özel ve vakıf okullarının lehine olduğu düşünülmektedir.

Devlet okullarında görev yapan idareciler ile özel ve vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi dersi ve öğretmeni, öğrencilerin işbirliği içinde çalışmalarını sağlar, dostça oynama tavır ve alışkanlığı kazandırır. Görüşler arasındaki fark önemlidir.

Değinilen tüm bu dayanaklardan sonra, araştırmadaki amaç, bu bakış açılarını belirlemek ve karşılaştırmaktır.

Çalışmamızda, yukarıda belirtilen konulara Devlet ve Özel okul idarecilerinin ne derecede katıldıkları hedeflenmiştir. Diğer hedef, okullarımızda ihtiyaç duyulan konuların belirlenmesidir. Bu çerçevede hazırlanan anket, okul yöneticilerine uygulatılmış ve sonuçlar değerlendirilerek ihtiyaç oranları belirlenmiştir.

4. GENEL BİLGİLER

4.1. Beden Eğitimi Kavramı ve Tarihsel Gelişimi:

Spor, insanlığın var oluşundan günümüze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğuşu, yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ülkelerin yönetilmesi gibi çeşitli amaçlarla, çeşitli alanlara hizmet etmiştir.

Beden eğitimi kavramı ise, modern çağların öncesindeki “Antik” kalıbı, dünya üzerindeki yenileşme ve modernleşme hareketleri ile birlikte kabuk değiştirmiştir (1)

Beden Eğitimi kavramı, ruh ve bedenin dengeli bir tarzda geliştirilmesi düşüncesiyle Hümanizm akımıyla birlikte, Avrupa ve Dünya’da hızlı yayılmıştır (12) Bu yayılım ve değişimlerle birlikte beden eğitimi okulların eğitim programlarında yerini almıştır.

İnsanlık tarihi boyunca, spor ve vücut kültürü, sosyal hayatta önemli bir yere sahip olmuştur. Özellikle 1900’lü yıllardan sonra milletle mücadelesine dönen dünyamızda sıcak savaşların durduğu dönemlerde, insanlar ülkeleri için spor alanlarında mücadele etmektedirler. Olimpiyat oyunlarının tekrar başlaması ve spor branşlarının bütün dünyada federasyonlaşmaya (FİFA, FİLA gibi) gitmeleri neticesinde, Dünya Şampiyonaları, Avrupa Şampiyonaları, Asya oyunları, PAN-AM oyunları, Afrika oyunları ve Akdeniz Oyunlarına katılan sporcular ülkelerinin reklamı ve propagandası için kıyasıya yarışıp ülkelerini en iyi şekilde temsil etmeye çalışmaktadırlar. 1976 Montreal Olimpiyatları 100 Metre şampiyonu Trinidad’lı atletin gazetecilere “Ben ülkemi dünyaya tanıtmaya geldim.”demesi buna güzel bir örnektir.

2.Dünya savaşıdan sonra Batı Blok'u ve Doğu Blok'u diye dünya ikiye ayrılınca; bu rekabet tamamen soğuk savaş şeklini almıştır.Ayrıca tıp, biyoloji ve kimya bilimlerinin de sporda kullanılmasıda bu alanda bilimsel çalışmalarının artmasına yol açmıştır. Çeşitli laboratuvar çalışmaları , denemeler , hız , kuvvet , estetik ve her gün kırılan rekorlarla beden eğitimi ve spor, teoride ve günlük yaşamda ön plana çıkmıştır.

Şüphesiz bütün bunları yapabilmek, ülkelerin ekonomilerine, eğitim ve bilimsel araştırma düzeylerine bağlıdır.Araştırmaya bütçesinin %1'ini dahi ayırmayan ve günü birlik politikalarla yönetilen ülkemizde, sporda büyük başarılarla ulaşılması kolay değildir.

Anayasamızın 59. maddesinde her vatandaşın spor yapması, devletin güvencesinde denilmesine rağmen spor yapmak ve kitleleri sporla buluşturmak oldukça zordur.

4.2 Türkiye’de Beden Eğitimi Kavramının ve Uygulamalarının Gelişimi :

Bugünkü anlamda öğretmen yetiştirmenin tarihi Tanzimat Dönemine rastlar.1839’larda kurulup sonra çoğalmaya başlayan Rüştîyelerin iyi bir öğretim yapabilmeleri iyi yetişmiş öğretmenlerin varlığına bağlıydı.

Bu amaçla ilk kez öğretmen okulu “Darül Muallimin” adıyla 16 Mart 1848’de açılmıştır.Bu açılış Türk eğitim tarihinin ve Tanzimat döneminin sivil okullar açılması atılımında çok önemli bir yer tutar...Tanzimat dönemi ile beden eğitimi ve spor okulların müfredatında yer bulmuş ve ders olarak okutulmuştur.

Tanzimat dönemiyle birlikte beden eğitimi ve spor Batı’da olduğu gibi hayata dönük bir ders olarak kabul edilip, okulların ders programlarında yer almaya başlamıştır.1863’te askeri okullardan harbiye ve askeri idadilere lüzumlu aletler ve tesisler yaptırılarak,beden eğitimi ve spor, cinnastik dersi olarak ders programlarında yer almaya başlamıştır.(29,28)

1869 yılında Osmanlı Devletindeki eğitimi düzenleyen nizamnamelerden biri sayılan “Maarif-i Umumiye nizamnamesi” yayınlanır. Bu nizamnamenin okul programları kapsamında sübyan mekteplerinden Darül Fünun’a kadar olan bütün okullarda öğretilecek dersler ve saatler belirtilmiştir. İşte bu nizamname erkek rüştiyelerine jimnastik derslerinin de konduğu göstermektedir.(28)

Harbiye ve askeri idadilerden sonra, 1884’te bahriye mektebinde, eğitim öğretim programına jimnastik dersi konur. Böylece günümüzden 118 yıl önce askeri okullarımızda batılı anlamda beden eğitimi ve spor dersinin, cimmastik uygulanması başlamış olur.(28)

Bu dönem Türk spor tarihinde, “sporun, beden eğitimine bağlı olarak geçtiği dönem” olarak (1863-1903) adlandırılır.(34) Beden eğitimi ve sporun okullarda cimmastik dersleriyle özdeşleştiği dönemdir.

1899’da Faik Bey cimmastik yada “Riyazet-i Bedeniye” adıyla bir kitap yazmıştır. Bu kitap modern Türk sporuna geçişte, ilk kitap olması sebebiyle büyük önem taşır.(30)

Galatasaray Lisesi’nin 1904 yılına ait müfredat programında Fransızca kısmında İhtiyat sınıfından başlayarak Rüştiye ve İdadiyi bölümlerinin her sınıfında haftada 1-5 saatlik cimmastik dersi işlenmektedir.

Yabancı okullardan Robert Koleji’de Türk spor tarihinde yer alan okullardan birisidir. Çünkü basketbol ve su topu gibi spor branşları ilk olarak Türkiye ’de bu okul vasıtası ile yayılmıştır.

Beden eğitimi ve spor dersini verecek öğretmen ihtiyacı, o dönemde üç yoldan karşılanmıştır. Bunlardan ilki yurtdışından getirilen beden eğitimi ve spor öğretmenleridir. İkincisi; yurt dışından gelen hocaların yetiştirdiği öğrenciler

arasından seçilen beden eğitimi öğretmenleridir. Üçüncüsü ise beden eğitimi ve spor alanında eğitim görmek üzere yurtdışına gönderilen eğitimcilerdir. (29)

Meşrutiyet ve kurtuluş savaşı yıllarında (1908-1922), beden eğitimine ve öğretmen yetiştirmeye önem verilmiştir.

Cumhuriyetle birlikte bütün eğitim ve öğretim kurumlarında, üniversiteler hariç beden eğitimi mecburi tutulmuştur. 14 ağustos 1923'te icra ve vekiller heyetinin programının 6.maddesi, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bir okulun açılacağı ve izcilik faaliyetlerinin önem verileceği ve programla ilgili esasların uygulanmaya konulacağı belirtilmiştir. Okyar Hükümeti, beden eğitimi ve spor konusunda başarılı bazı gençleri yurt dışına yollamışlardır. Bunlardan günümüzde bilinenler Nizamettin Kırşan İsveç , Vildan Aşır Suat Bey Belçika'ya gönderilmişlerdir (28)

Mustafa Necati Beyin Milli Eğitim Bakanı olduğu dönemde (1925-1929) ilk defa devletin beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek için kurs açtığını görüyoruz. 1926'da açılan bu kursa Ali Abalı, Nevzat Ayaz, Ergün Hiç Yılmaz ve, Zehra Alagöz katılıyor. Kursun müdürlüğünü Selim Sırrı Tercan yapıyor. Fakat 1928'de Nizamettin Kırşan yurt dışından döndükten sonra müdürlüğü üstleniyor. Kursun ders programı Beden Terbiyesi Nazariyatı, Fizyoloji, Anatomi, Mihanikiyeti Hareket, Hıfzısıhha dersleriyle Spor Nazariyatı ve tatbiki uygulama dersleri yer almıştır. Kurs için yurtdışından öğretmenler getirilmiş, dört yıl mezun vermiş ve 1930'da kapatılmıştır. (28)

13 Mart 1925 'de çıkan 439 sayılı kanunla beden eğitimi öğretmenleri bu konuda eğitim veren yüksek okul mezunlarından yetişmeye başlamış. Doktor Raşit Galip Bey Milli Eğitim Bakanıyken Gazi Orta Muallim mektebi ve terbiye enstitüsüne bağlı olarak, beden terbiyesi şubesi 1933 Şubat'ta eğitim ve öğretime açılmıştır. Öğrenim süresi üç yıl olup, ilk mezunları erkek öğrencilerdir. Kız öğrenciler 1936 yılında öğrenime alınmıştır. İlk mezunu 1935'de vermiştir. (28)

Gazi Orta Muallim Mektebi ve terbiye enstitüsü 1946-1947 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü adını almış , 1933 ‘ten 1968’e kadar 9 defa müfredat değiştirilmiştir.1968’e kadar Türkiye ’de 4 beden eğitimi öğretmeni yetiştiren enstitü vardı.Bunlar Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü (Ankara), Atatürk Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü(İstanbul) , Buca Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü (İzmir) , Diyarbakır Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü (Diyarbakır).1974 ve 1976 arasında üç gençlik ve spor akademisi açılmıştır.Bunlar Ankara 19 Mayıs Gençlik Ve Spor Akademisi , İstanbul Anadolu Hisarı Gençlik Ve Spor Akademisi , Manisa Gençlik Ve Spor Akademisi..(28)

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundan günümüze kadar kurslar , enstitüler , akademiler , yüksek okullar ve üniversiteler faaliyet yapmalarına rağmen,istenilen kalite yakalanamamış ve halen gelişmiş ülkeler düzeyinde nitelikli spor adamları yetiştirilememiştir.Spor politikalarının yetersizliği ,sahipsiz ve bakımsız sporcular ve bilimsel çalışmalardan uzak olma, başarısızlığa yol açmaktadır.

4.3. Türkiye’de Beden Eğitimi Dersinin ve Öğretmeninin Yasal Dayanakları

Beden eğitimi öğretmenleri devlet okullarında 657 sayılı devlet memurları kanunu ve 1702 sayılı orta öğretim kurumları yönetmenlğine bağlı olarakçalışmaktadır. Özel okullarda çalışan öğretmen ise 625 sayılı özel öğretim kurumları kanununa bağlı olarak çalışırlar.

Devlet okullarında çalışan Beden eğitimi öğretmenleri 657 sayılı devlet memurları kanunu ve bu kanuna dayalı yönetmenliklerle ödül ve cezalar verilir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 765 sayılı turk ceza kanunu uygulanır.

Beden eğitimi dersi Talim Terbiye Kurulunun 21.09.1957 Tarih 215 Sayılı: 01.07.1968 Tarih ve 171 sayılı kanunla kabul edilen lise ve ilk okul“Beden Eğitimi Programlar ,, Yürülükten kaldırılmış,Milli Eğitim Bakanlığı koordinatürlüğünde, Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığında kurulan komisyonlarda hazırlanan ve geliştirilen ilköğretim okulları lise ve dengi okullar“ Beden Eğitimi

Dersi Öğretim Programları ,, nın 1987-1988 öğretim yılından itibaren uygulanmak ve denenip geliştirilmek maksadıyla bağlı örneklerine göre kabul edilmiştir.Bugünde aynı müfredat uygulanmaktadır.

4.4.Özel ve Devlet Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Alanı Uygulamaları

Özel ve devlet eğitim kurumlarında beden eğitimi alanı okulun spor tesisleri ve imkanlarıyla şekillenmektedir.

Spor salonu bulunan okullar çalışma alanlarını daha fazla genişletebilmektedirler. Basketbol,voleybol hentbol gibi salon sporları ile çalışma alanlarını daha geniş tutabilmekte,daha fazla öğrencinin katılımını sağlamaktadır. Özel okullarda tesis ve imkanların devlet okullarına göre fazla olması okullarındaki beden eğitimi alanını geniş tutabilmekte daha fazla öğrenciye katılma imkanı sağlamaktadır.

Devlet ve özel okullarda spor kolu faaliyetleri beden eğitimi ders alanını genişletmek amacı ile zorunlu faaliyetler kapsamına alınarak uygulamaya çalışılmaktadır.Devlet okullarındaki ücret politikaları ve tesis yetersizliği bu uygulamayı zorlaştırmaktadır.

Beden eğitimi salonu olmayan okullarımızda içeride sınıflarda yada soğukta bahçede yapılmak zorunda kalmaktadır.

5. GEREK VE YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı , okul yöneticilerinin Beden eğitimi dersi ve öğretmenine bakış açılarını ortaya koyarak, ihtiyaçların belirlenmesidir.Devlet okullarında görev yapan idareciler ile Özel ve Vakıf okulları idarecilerinin, beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi göstermelerindeki fark’ tespit etmektir.

“özel eğitim kurumları ile devlet eğitim kurumları yöneticilerinin, beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine bakış açıları ve karşılaştırılması” uygulama araştırması, İstanbul ili ile sınırlı olup,tesadüfi olmayan secimle İstanbullun 4 ilçesi sınırlılık olarak belirlenmiştir.

Araştırmada anket yoluyla bilgiler toplanmış ve değerlendirilmiştir.Araştırmanın anket uygulaması,İstanbul ilinin 4 ilçesinde, toplam 600 okul idarecisine yapılmıştır.Dağıtılan 600 anketten 586 geri dönmüş ve tümü değerlendirmeye alınmıştır.Hazırlanan anket ön test çalışması amacı ile Bakırköy ilçesinde bir bölüm idareciye uygulanmıştır.

Eksiklikler giderilerek Ek-1deki asıl anket formu oluşturulmuştur.Uygulayıcıların ön yargılı cevaplar vermelerini önlemek amacı ile sorular dolaylı biçimde anlam ifade eder şekilde hazırlanmış, anket formuna uygulayıcı ve kurum ismi yazılmaması istenmiştir.Anket uygulaması için Milli Eğitim ve Valiliğin ön gördüğü prosedürler uygulanmış ve yasal izinler alınmıştır. Anketlerin uygulanmasında ve toplanmasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yazışma ağı ve bire-bir görüşme yolu kullanılmıştır.

Araştırmanın geçerliliği ve güvenilirliğinin yüksek olabilmesi için, idarecilerin anket uygulaması eğitim-öğretim yılının son döneminde gerçekleştirilmiştir.

Bilgi verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır.Araştırma verilerinin analizinde frekans dağılımları,ortalamaları,çapraz tabloları ve ki-kare testleri uygulanmıştır.

6. BULGULAR

Bu bölümde; araştırma dâhilindeki Devlet Özel ve Vakıf okulları idarecilerinin anket kapsamına alınan sorularla Beden Eğitimi Öğretmenine ve dersine bakış açıları ve ihtiyaç dereceleri istatistik acıdan değerlendirilerek sunulmuştur.

6.1 Okul yöneticilerinin “ özel eğitim kurumları ile devlet eğitim kurumları yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine bakış açıları ve karşılaştırılması” Anketine Verdikler yanıtların Frekans dağılımları

Tablo 1: Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	366	62,5	63,2	63,2
	KK	185	31,6	32,0	95,2
	K	12	2,0	2,1	97,2
	KR	9	1,5	1,6	98,8
	TR	7	1,2	1,2	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

1.soruda, okul idarecilerinin % 63,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 32,0 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 2,1 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,6 verilen fikri kısmen reddediyorum , %1,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 2: Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	72	12,3	12,4	12,4
	KK	151	25,8	26,1	38,5
	K	15	2,6	2,6	41,1
	KR	127	21,7	21,9	63,0
	TR	214	36,5	37,0	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

2.soruda, okul idarecilerinin % 12,3 verilen fikre tam katılıyorum, 25,8 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 2,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim, 21,9 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%37,0 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 3: Beden eğitimi öğretmeninin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	460	78,5	78,8	78,8
	KK	101	17,2	17,3	96,1
	K	3	,5	,5	96,6
	KR	6	1,0	1,0	97,6
	TR	14	2,4	2,4	100,0
	Toplam	584	99,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	2	,3		
Toplam		586	100,0		

3.soruda, okul idarecilerinin % 78,5 verilen fikre tam katılıyorum , % 17,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % ,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,0 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%2,4 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLA

Tablo 4: Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	90	15,4	15,4	15,4
	KK	213	36,3	36,5	51,9
	K	71	12,1	12,2	64,0
	KR	152	25,9	26,0	90,1
	TR	58	9,9	9,9	100,0
	Toplam	584	99,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	2	,3		
Toplam		586	100,0		

4.soruda, okul idarecilerinin % 15,4 verilen fikre tam katılıyorum , % 36,3 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 12,1 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %25,9 verilen fikri kısmen reddediyorum , %9,9 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KISMEN (KK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 5: Öğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	437	74,6	75,0	75,0
	KK	124	21,2	21,3	96,2
	K	9	1,5	1,5	97,8
	KR	7	1,2	1,2	99,0
	TR	6	1,0	1,0	100,0
	Toplam	583	99,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	3	,5		
Toplam		586	100,0		

5.soruda, okul idarecilerinin % 74,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 21,2 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,2 verilen fikri kısmen reddediyorum , %1,0 verilen fikri tam olarak reddediyorum.

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK (TK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 6: Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	28	4,8	4,8	4,8
	KK	33	5,6	5,7	10,5
	K	2	,3	,3	10,8
	KR	72	12,3	12,3	23,2
	TR	448	76,5	76,8	100,0
	Toplam	583	99,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	3	,5		
Toplam		586	100,0		

6.soruda, okul idarecilerinin % 4,8 verilen fikre tam katılıyorum , % 5,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % ,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %12,3 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%76,5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 7: Haftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	160	27,3	27,7	27,7
	KK	143	24,4	24,7	52,4
	K	27	4,6	4,7	57,1
	KR	77	13,1	13,3	70,4
	TR	171	29,2	29,6	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

7.soruda, okul idarecilerinin % 27 verilen fikre tam katılıyorum , % 24,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 4,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok çekimserim , % 13,1 verilen fikri kısmen reddediyorum ,% 29,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 8: Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	339	57,8	58,7	58,7
	KK	199	34,0	34,4	93,1
	K	21	3,6	3,6	96,7
	KR	9	1,5	1,6	98,3
	TR	10	1,7	1,7	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

8.soruda, okul idarecilerinin % 57,8 verilen fikre tam katılıyorum , % 34,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,5 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%1,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 9: Okulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	76	13,0	13,1	13,1
	KK	254	43,3	43,7	56,8
	K	69	11,8	11,9	68,7
	KR	133	22,7	22,9	91,6
	TR	49	8,4	8,4	100,0
	Toplam	581	99,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	5	,9		
Toplam		586	100,0		

9.soruda, okul idarecilerinin % 13,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 43,3 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 11,8 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %22,7 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%8,4 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KISMEN** (KK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 10: Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	332	56,7	57,9	57,9
	KK	129	22,0	22,5	80,5
	K	51	8,7	8,9	89,4
	KR	28	4,8	4,9	94,2
	TR	33	5,6	5,8	100,0
	Toplam	573	97,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	13	2,2		
Toplam		586	100,0		

10.soruda, okul idarecilerinin % 56,7 verilen fikre tam katılıyorum , % 22,0 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 8,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , % 4,8 verilen fikri kısmen reddediyorum ,% 5,6 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRL

Tablo 11: Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	29	4,9	5,1	5,1
	KK	22	3,8	3,8	8,9
	K	15	2,6	2,6	11,5
	KR	71	12,1	12,4	24,0
	TR	435	74,2	76,0	100,0
	Toplam	572	97,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	14	2,4		
Toplam		586	100,0		

11.soruda, okul idarecilerinin % 4,9 verilen fikre tam katılıyorum , % 3,8 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 2,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %12,1 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%74,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (RED) ETMEKTEDİRLER

Tablo 12: Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	77	13,1	13,3	13,3
	KK	91	15,5	15,7	29,1
	K	17	2,9	2,9	32,0
	KR	90	15,4	15,6	47,6
	TR	303	51,7	52,4	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

12.soruda, okul idarecilerinin % 13,1 verilen fikre tam katılıyorum , % 15,5 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 2,9 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %15,4 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%51,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 13: Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	443	75,6	77,3	77,3
	KK	92	15,7	16,1	93,4
	K	9	1,5	1,6	94,9
	KR	13	2,2	2,3	97,2
	TR	16	2,7	2,8	100,0
	Toplam	573	97,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	13	2,2		
Toplam		586	100,0		

13.soruda, okul idarecilerinin % 75,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 15,7 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %2,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%2,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 14: Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	152	25,9	26,3	26,3
	KK	156	26,6	26,9	53,2
	K	33	5,6	5,7	58,9
	KR	109	18,6	18,8	77,7
	TR	129	22,0	22,3	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

14.soruda, okul idarecilerinin % 25,9 verilen fikre tam katılıyorum , % 26,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 5,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %18,6 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%22,0 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR.

Tablo 15: Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	26	4,4	4,6	4,6
	KK	90	15,4	15,8	20,3
	K	38	6,5	6,7	27,0
	KR	93	15,9	16,3	43,3
	TR	324	55,3	56,7	100,0
	Toplam	571	97,4	100,0	
Cevap	Vermeyen	15	2,6		
Toplam		586	100,0		

15.soruda, okul idarecilerinin % 4,4 verilen fikre tam katılıyorum , % 15,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 6,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %15,9 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%55,3 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (RED) ETMEKTEDİRLER

Tablo 16: Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	26	4,4	4,5	4,5
	KK	52	8,9	9,0	13,4
	K	23	3,9	4,0	17,4
	KR	95	16,2	16,4	33,7
	TR	385	65,7	66,3	100,0
	Toplam	581	99,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	5	,9		
Toplam		586	100,0		

16.soruda, okul idarecilerinin % 4,4 verilen fikre tam katılıyorum , % 8,7 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,9 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %16,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%65,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 17: Beden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	42	7,2	7,3	7,3
	KK	48	8,2	8,3	15,6
	K	43	7,3	7,4	23,0
	KR	68	11,6	11,8	34,8
	TR	377	64,3	65,2	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

17.soruda, okul idarecilerinin %7,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 8,2 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 7,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %11,6 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%64,3 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 18: Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	64	10,9	11,0	11,0
	KK	55	9,4	9,5	20,5
	K	23	3,9	4,0	24,5
	KR	77	13,1	13,3	37,8
	TR	361	61,6	62,2	100,0
	Toplam	580	99,0	100,0	
Cevap	Vermeyen	6	1,0		
Toplam		586	100,0		

18.soruda, okul idarecilerinin % 10,9 verilen fikre tam katılıyorum , % 9,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,9 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %13,1 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%61,6 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (RED) ETMEKTEDİRLER

Tablo 19: Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	298	50,9	51,5	51,5
	KK	201	34,3	34,7	86,2
	K	36	6,1	6,2	92,4
	KR	22	3,8	3,8	96,2
	TR	22	3,8	3,8	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

19.soruda, okul idarecilerinin % 50,9 verilen fikre tam katılıyorum , % 34,3 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 6,1 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %3,8 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%3,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLA

Tablo 20: Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	82	14,0	14,1	14,1
	KK	156	26,6	26,9	41,0
	K	97	16,6	16,7	57,8
	KR	95	16,2	16,4	74,1
	TR	150	25,6	25,9	100,0
	Toplam	580	99,0	100,0	
Cevap	Vermeyen	6	1,0		
Toplam		586	100,0		

20.soruda, okul idarecilerinin % 14,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 26,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 16,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %16,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%25,6 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 21: Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	467	79,7	80,2	80,2
	KK	88	15,0	15,1	95,4
	K	10	1,7	1,7	97,1
	KR	10	1,7	1,7	98,8
	TR	7	1,2	1,2	100,0
	Toplam	582	99,3	100,0	
Cevap	Vermeyen	4	,7		
Toplam		586	100,0		

21.soruda, okul idarecilerinin % 79,7 verilen fikre tam katılıyorum , % 15,0 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,7 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%1,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 22: Beden eğitimi öğretmenini eşofmanla görmek mutluluk vericidir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	328	56,0	56,6	56,6
	KK	162	27,6	28,0	84,6
	K	49	8,4	8,5	93,1
	KR	24	4,1	4,1	97,2
	TR	16	2,7	2,8	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

22.soruda, okul idarecilerinin % 56,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 27,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 8,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %4,1 verilen fikri kısmen reddediyorum , %2,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR.

Tablo 23: Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	37	6,3	6,4	6,4
	KK	103	17,6	17,8	24,2
	K	55	9,4	9,5	33,7
	KR	132	22,5	22,8	56,6
	TR	251	42,8	43,4	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

23.soruda, okul idarecilerinin % 6,3 verilen fikre tam katılıyorum , % 17,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 9,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %22,5 verilen fikri kısmen reddediyorum , %42,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (RED) ETMEKTEDİRLER

Tablo 24: Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	16	2,7	2,8	2,8
	KK	27	4,6	4,7	7,4
	K	20	3,4	3,4	10,9
	KR	69	11,8	11,9	22,8
	TR	448	76,5	77,2	100,0
	Toplam	580	99,0	100,0	
Cevap	Vermeyen	6	1,0		
Toplam		586	100,0		

24.soruda, okul idarecilerinin % 2,7 verilen fikre tam katılıyorum , % 4,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %11,8 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%76,5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 25: Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	33	5,6	5,7	5,7
	KK	45	7,7	7,8	13,5
	K	51	8,7	8,8	22,4
	KR	111	18,9	19,2	41,6
	TR	337	57,5	58,4	100,0
	Toplam	577	98,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	9	1,5		
Toplam		586	100,0		

25.soruda, okul idarecilerinin % 5,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 7,7 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 8,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %18,9 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%57,5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 26: Beden eğitimi öğretmeninin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	35	6,0	6,0	6,0
	KK	46	7,8	7,9	14,0
	K	21	3,6	3,6	17,6
	KR	56	9,6	9,7	27,3
	TR	421	71,8	72,7	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

26.soruda, okul idarecilerinin % 6,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 7,8 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %9,6 verilen fikri kısmen reddediyorum , %71,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 27: Beden eğitimi öğretmeninin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	237	40,4	40,9	40,9
	KK	204	34,8	35,2	76,2
	K	62	10,6	10,7	86,9
	KR	36	6,1	6,2	93,1
	TR	40	6,8	6,9	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

27.soruda, okul idarecilerinin % 40,4 verilen fikre tam katılıyorum , % 34,8 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 10,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %6,1 verilen fikri kısmen reddediyorum , %6,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 28: Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş ?" diye düşünürüm

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	44	7,5	7,6	7,6
	KK	18	3,1	3,1	10,7
	K	31	5,3	5,4	16,1
	KR	42	7,2	7,3	23,3
	TR	444	75,8	76,7	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

28.soruda, okul idarecilerinin % 7,5 verilen fikre tam katılıyorum , % 3,1 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 5,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %7,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%75,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (RED) ETMEKTEDİRLER

Tablo 29: Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	529	90,3	91,0	91,0
	KK	21	3,6	3,6	94,7
	K	4	,7	,7	95,4
	KR	13	2,2	2,2	97,6
	TR	14	2,4	2,4	100,0
	Toplam	581	99,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	5	,9		
Toplam		586	100,0		

29.soruda, okul idarecilerinin % 90,3 verilen fikre tam katılıyorum , % 3,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % ,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %2,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%2,4 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 30: Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	309	52,7	53,5	53,5
	KK	202	34,5	34,9	88,4
	K	31	5,3	5,4	93,8
	KR	15	2,6	2,6	96,4
	TR	21	3,6	3,6	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

30.soruda, okul idarecilerinin % 52,7 verilen fikre tam katılıyorum , % 34,5 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 5,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %2,6 verilen fikri kısmen reddediyorum , %3,6 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 31: İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	459	78,3	79,3	79,3
	KK	95	16,2	16,4	95,7
	K	11	1,9	1,9	97,6
	KR	9	1,5	1,6	99,1
	TR	5	,9	,9	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

31.soruda, okul idarecilerinin % 78,3 verilen fikre tam katılıyorum , % 16,2 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,9 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,5 verilen fikri kısmen reddediyorum , %,9 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 32: İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	499	85,2	86,6	86,6
	KK	57	9,7	9,9	96,5
	K	10	1,7	1,7	98,3
	KR	6	1,0	1,0	99,3
	TR	4	,7	,7	100,0
	Toplam	576	98,3	100,0	
Cevap	Vermeyen	10	1,7		
Toplam		586	100,0		

32.soruda, okul idarecilerinin % 85,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 9,7 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,0 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 33:Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	417	71,2	72,0	72,0
	KK	136	23,2	23,5	95,5
	K	21	3,6	3,6	99,1
	KR	3	,5	,5	99,7
	TR	2	,3	,3	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

33.soruda, okul idarecilerinin % 71,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 23,2 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %,5 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%,3 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 34: Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	449	76,6	77,8	77,8
	KK	107	18,3	18,5	96,4
	K	8	1,4	1,4	97,7
	KR	8	1,4	1,4	99,1
	TR	5	,9	,9	100,0
	Toplam	577	98,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	9	1,5		
Toplam		586	100,0		

34.soruda, okul idarecilerinin % 76,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 18,3 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,4 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%,9 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 35: Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını artırır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	300	51,2	51,7	51,7
	KK	193	32,9	33,3	85,0
	K	48	8,2	8,3	93,3
	KR	29	4,9	5,0	98,3
	TR	10	1,7	1,7	100,0
	Toplam	580	99,0	100,0	
Cevap	Vermeyen	6	1,0		
Toplam		586	100,0		

35.soruda, okul idarecilerinin % 51,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 32,9 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 8,2 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %4,9 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%1,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 36: Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranları azalır.

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	408	69,6	70,6	70,6
	KK	140	23,9	24,2	94,8
	K	15	2,6	2,6	97,4
	KR	7	1,2	1,2	98,6
	TR	8	1,4	1,4	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

36.soruda, okul idarecilerinin % 69,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 23,9 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 2,6 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%1,4 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 37: 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	253	43,2	43,7	43,7
	KK	181	30,9	31,3	75,0
	K	37	6,3	6,4	81,3
	KR	59	10,1	10,2	91,5
	TR	49	8,4	8,5	100,0
	Toplam	579	98,8	100,0	
Cevap	Vermeyen	7	1,2		
Toplam		586	100,0		

37.soruda, okul idarecilerinin %43,2 verilen fikre tam katılıyorum , % 30,9 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 6,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %10,1 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%8,4 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 38: Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	47	8,0	8,1	8,1
	KK	33	5,6	5,7	13,8
	K	23	3,9	4,0	17,8
	KR	107	18,3	18,5	36,3
	TR	368	62,8	63,7	100,0
	Toplam	578	98,6	100,0	
Cevap	Vermeyen	8	1,4		
Toplam		586	100,0		

38.soruda, okul idarecilerinin % 8,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 5,6 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,9 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %18,3 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%62,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 39: Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	407	69,5	71,5	71,5
	KK	101	17,2	17,8	89,3
	K	6	1,0	1,1	90,3
	KR	14	2,4	2,5	92,8
	TR	41	7,0	7,2	100,0
	Toplam	569	97,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	17	2,9		
Toplam		586	100,0		

39 .soruda, okul idarecilerinin % 69,5 verilen fikre tam katılıyorum , % 17,2 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,0 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %2,4 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%7,0 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 40: Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	34	5,8	6,0	6,0
	KK	22	3,8	3,9	9,8
	K	3	,5	,5	10,3
	KR	24	4,1	4,2	14,5
	TR	488	83,3	85,5	100,0
	Toplam	571	97,4	100,0	
Cevap	Vermeyen	15	2,6		
Toplam		586	100,0		

40.soruda, okul idarecilerinin % 5,8 verilen fikre tam katılıyorum , % 3,8 verilen fikre kısmen katılıyorum , % ,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %4,1 verilen fikri kısmen reddediyorum , %83,3 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 41: Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin aslı görevidir					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	331	56,5	57,6	57,6
	KK	161	27,5	28,0	85,6
	K	18	3,1	3,1	88,7
	KR	42	7,2	7,3	96,0
	TR	23	3,9	4,0	100,0
	Toplam	575	98,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	11	1,9		
Toplam		586	100,0		

41.soruda, okul idarecilerinin % 56,5 verilen fikre tam katılıyorum , % 27,5 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,1 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %7,2 verilen fikri kısmen reddediyorum , %3,9 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK (TK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 42: idareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	29	4,9	5,2	5,2
	KK	35	6,0	6,3	11,5
	K	54	9,2	9,7	21,2
	KR	68	11,6	12,2	33,4
	TR	371	63,3	66,6	100,0
	Toplam	557	95,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	29	4,9		
Toplam		586	100,0		

42.soruda, okul idarecilerinin % 4,9 verilen fikre tam katılıyorum , % 6,0 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 9,2 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %11,6 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%,63,3 verilen fikri tam olarak reddediyor

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU TAM OLARAK (**RED**) ETMEKTEDİRLER

Tablo 43: Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığı kazandırmada önemli faktördür					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	403	68,8	72,6	72,6
	KK	134	22,9	24,1	96,8
	K	9	1,5	1,6	98,4
	KR	5	,9	,9	99,3
	TR	4	,7	,7	100,0
	Toplam	555	94,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	31	5,3		
Toplam		586	100,0		

43.soruda, okul idarecilerinin % 68,8 verilen fikre tam katılıyorum , % 22,9 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %,9 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%,7 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 44: İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	415	70,8	74,8	74,8
	KK	118	20,1	21,3	96,0
	K	18	3,1	3,2	99,3
	KR	1	,2	,2	99,5
	TR	3	,5	,5	100,0
	Toplam	555	94,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	31	5,3		
Toplam		586	100,0		

44.soruda, okul idarecilerinin %70,8 verilen fikre tam katılıyorum , % 20,1 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 3,1 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 45: Eşofman Beden eğitimi öğretmenin imajıdır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	323	55,1	58,9	58,9
	KK	137	23,4	25,0	83,9
	K	39	6,7	7,1	91,1
	KR	18	3,1	3,3	94,3
	TR	31	5,3	5,7	100,0
	Toplam	548	93,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	38	6,5		
Toplam		586	100,0		

45.soruda, okul idarecilerinin %55,1 verilen fikre tam katılıyorum , % 23,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 6,7 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %3,1 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%5,3 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK** (TK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 46: Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	51	8,7	9,3	9,3
	KK	222	37,9	40,3	49,5
	K	32	5,5	5,8	55,4
	KR	104	17,7	18,9	74,2
	TR	142	24,2	25,8	100,0
	Toplam	551	94,0	100,0	
Cevap	Vermeyen	35	6,0		
Toplam		586	100,0		

46.soruda, okul idarecilerinin % 8,7 verilen fikre tam katılıyorum , % 37,9 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 5,5 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %17,7 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%24,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KISMEN (KK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 47: Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığı kazandırmak için çok önemli bir fırsattır					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	402	68,6	72,6	72,6
	KK	131	22,4	23,6	96,2
	K	8	1,4	1,4	97,7
	KR	6	1,0	1,1	98,7
	TR	7	1,2	1,3	100,0
	Toplam	554	94,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	32	5,5		
Toplam		586	100,0		

47.soruda, okul idarecilerinin % 68,6 verilen fikre tam katılıyorum , % 22,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 1,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %1,0 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%1,2 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK (TK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 48: Düzenli olarak spor yaparım					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	107	18,3	19,4	19,4
	KK	246	42,0	44,6	63,9
	K	66	11,3	12,0	75,9
	KR	95	16,2	17,2	93,1
	TR	38	6,5	6,9	100,0
	Toplam	552	94,2	100,0	
Cevap	Vermeyen	34	5,8		
Toplam		586	100,0		

48.soruda, okul idarecilerinin % 18,3 verilen fikre tam katılıyorum , % 42,0 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 11,3 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %16,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%6,5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KISMEN** (KK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 49: Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	82	14,0	14,9	14,9
	KK	153	26,1	27,8	42,7
	K	136	23,2	24,7	67,5
	KR	114	19,5	20,7	88,2
	TR	65	11,1	11,8	100,0
	Toplam	550	93,9	100,0	
Cevap	Vermeyen	36	6,1		
Toplam		586	100,0		

49.soruda, okul idarecilerinin % 14,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 26,1 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 23,2 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %19,5 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%11,1 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KISMEN** (KK) KATILMAKTADIRLAR

Tablo 50: Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	164	28,0	29,9	29,9
	KK	190	32,4	34,7	64,6
	K	90	15,4	16,4	81,0
	KR	60	10,2	10,9	92,0
	TR	44	7,5	8,0	100,0
	Toplam	548	93,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	38	6,5		
Toplam		586	100,0		

50.soruda, okul idarecilerinin % 28,0 verilen fikre tam katılıyorum , % 32,4 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 15,4 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %10,2 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%7,5 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **KİSMEN (KK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 51: Beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	TK	229	39,1	41,7	41,7
	KK	194	33,1	35,3	77,0
	K	53	9,0	9,7	86,7
	KR	27	4,6	4,9	91,6
	TR	46	7,8	8,4	100,0
	Toplam	549	93,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	37	6,3		
Toplam		586	100,0		

51.soruda, okul idarecilerinin % 39,1 verilen fikre tam katılıyorum , % 33,1 verilen fikre kısmen katılıyorum , % 9,0 verilen fikir hakkında düşüncem yok, çekimserim , %4,6 verilen fikri kısmen reddediyorum ,%7,8 verilen fikri tam olarak reddediyorum

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU **TAM OLARAK (TK)** KATILMAKTADIRLAR

Tablo 52: Okulunuzun mülkiyet türü					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	Devlet	366	62,5	73,9	73,9
	Özel	101	17,2	20,4	94,3
	Vakıf	28	4,8	5,7	100,0
	Toplam	495	84,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	91	15,5		
Toplam		586	100,0		

Devlet okulları %62,5, Özel okullar %17,2, Vakıf okulları 4,8

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNUN OKULUNUN MÜLKİYETİ DEVLETE AİTTİR

Tablo 53: Okulunuzun kademesi					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	İlköğretim	364	62,1	65,6	65,6
	Lise	191	32,6	34,4	100,0
	Toplam	555	94,7	100,0	
Cevap	Vermeyen	31	5,3		
Toplam		586	100,0		

İlköğretim Kademesi(%62,1) , Lise kademesi (% 32,6)

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNUN OKUL KADEMESİ İLKÖĞRETİMDİR.

Tablo 54: Lise türü					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	Klasik lise	39	6,7	21,3	21,3
	Anadolu Lisesi	70	11,9	38,3	59,6
	Süper lise	1	,2	,5	60,1
	Meslek lisesi	38	6,5	20,8	80,9
	Anadolu Lisesi meslek	18	3,1	9,8	90,7
	Fen lisesi	6	1,0	3,3	94,0
	Diğer	11	1,9	6,0	100,0
	Toplam	183	31,2	100,0	
Cevap	Vermeyen	403	68,8		
Toplam		586	100,0		

Klasik lise. (%6,7) ,Anadolu lisesi. (%11,9) süper lise. (%2) meslek
Lisesi.(%6,5)Anadolu meslek lisesi. (%3,1) fen lisesi. (%1,0) diğer. (%61,9)

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU ANADOLU LİSESİNDE GÖREV YAPMAKTADIR.

Tablo 55: Beden eğitimi öğretmenleri ile okul yöneticiliği tecrübeniz					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	Birden çok BEÖ ile görev yaptım	374	63,8	76,8	76,8
	Bir tane BEÖ ile görev yaptım	97	16,6	19,9	96,7
	Hiçbir BEÖ ile görev yapmadım	16	2,7	3,3	100,0
	Toplam	487	83,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	99	16,9		
Toplam		586	100,0		

Birden çok BEÖ ile görev yaptım% (63,8) Bir tane BEÖ ile görev yaptım
% (16,6)

Hiçbir BEÖ ile görev yapmadım% (2,7)

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU BİRDEN COK BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ İLE
GÖREVPYAPMIŞTIR

Tablo 56: Okulunuzda spor salonu var mı?					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	evet	189	32,3	35,8	35,8
	hayır	339	57,8	64,2	100,0
	Toplam	528	90,1	100,0	
Cevap	Vermeyen	58	9,9		
Toplam		586	100,0		

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU OKULUNUZDA SPOR SALONU VARMİ ?
SORUSUNA HAYIR CEVABI VERMİŞTİR.

Tablo 57: Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı					
		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Değer	1,00	247	42,2	52,3	52,3
	2,00	118	20,1	25,0	77,3
	3,00	49	8,4	10,4	87,7
	4,00	19	3,2	4,0	91,7
	5,00	9	1,5	1,9	93,6
	6,00	17	2,9	3,6	97,2
	7,00	11	1,9	2,3	99,6
	10,00	1	,2	,2	99,8
	16,00	1	,2	,2	100,0
	Toplam	472	80,5	100,0	
Cevap	Vermeyen	114	19,5		
Toplam		586	100,0		

Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmeni sayısına okul idarecilerinin % (52,3)
Bir öğretmen demiştir

OKUL İDARECİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU 1 CEVABI VERMİŞTİR

6.2 Okul Yöneticilerinin “Özel Eğitim Kurumları İle Devlet Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Bakış Açıları ve Karşılaştırılması” Anketine Verdikleri yanıtların Karşılaştırmalı analizleri, Çapraz Tablo ve Ki-Kare Testleri

Bu bölümde “Özel Eğitim Kurumları İle Devlet Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Bakış Açıları ve Karşılaştırılması” anketinde bulunan soruların karşılaştırmalı analizleri ve Ki-Kare hesaplamaları yapılmıştır. Bu hesaplamalar sırasında anlamlılık değeri olarak ($p < 0,05$) göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 58: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okul Bahçesinde Top Oynanmasına Müsaade Edilmelidir Görüşleri Arasındaki İlgisi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	TK	Frekans	45	7	7	59
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	76,3%	11,9%	11,9%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	12,4%	7,1%	25,0%	12,1%
		% de Toplam	9,2%	1,4%	1,4%	12,1%
	KK	Frekans	106	18	3	127
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	83,5%	14,2%	2,4%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	29,3%	18,2%	10,7%	26,0%
		% de Toplam	21,7%	3,7%	,6%	26,0%
	K	Frekans	10	0	3	13
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	76,9%	,0%	23,1%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	2,8%	,0%	10,7%	2,7%
		% de Toplam	2,0%	,0%	,6%	2,7%
	KR	Frekans	83	23	7	113
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	73,5%	20,4%	6,2%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	22,9%	23,2%	25,0%	23,1%

	TR	% de Toplam	17,0%	4,7%	1,4%	23,1%
		Frekans	118	51	8	177
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	66,7%	28,8%	4,5%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	32,6%	51,5%	28,6%	36,2%
		% de Toplam	24,1%	10,4%	1,6%	36,2%
Toplam		Frekans	362	99	28	489
		% de Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.	74,0%	20,2%	5,7%	100,0%
		% de Okulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,2%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	30,014(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P < 0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okul Bahçesinde Top Oynanmasına Müsaade Edilmelidir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre okul bahçesinde top oynanmasına daha fazla müsaade etmektedirler.

Tablo 59: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genellikle Eşofmanlı Olmalarının Meslekleri İle Uyuşmakta Olduğu Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır	TK	Frekans	283	73	28	384
		% deBeden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır	73,7%	19,0%	7,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	77,5%	72,3%	100,0%	77,7%

	KK	% de Toplam	57,3%	14,8%	5,7%	77,7%
		Frekans	68	24	0	92
		% deBeden eğitimi öğretmeninin genellikle eşortmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır	73,9%	26,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	18,6%	23,8%	,0%	18,6%
		% de Toplam	13,8%	4,9%	,0%	18,6%
	K	Frekans	0	3	0	3
		% deBeden eğitimi öğretmeninin genellikle eşortmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,0%	3,0%	,0%	,6%
		% de Toplam	,0%	,6%	,0%	,6%
	KR	Frekans	3	0	0	3
		% deBeden eğitimi öğretmeninin genellikle eşortmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,8%	,0%	,0%	,6%
		% de Toplam	,6%	,0%	,0%	,6%
	TR	Frekans	11	1	0	12
		% deBeden eğitimi öğretmeninin genellikle eşortmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır	91,7%	8,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,0%	1,0%	,0%	2,4%
		% de Toplam	2,2%	,2%	,0%	2,4%
Toplam	Frekans		365	101	28	494
	% deBeden eğitimi öğretmeninin genellikle eşortmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	23,610(a)	8	,003

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genellikle Eşofmanlı Olmalarının Meslekleri İle Uyuşmakta Olduğu Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre beden eğitimi öğretmenlerinin genellikle eşofmanlı olmasının meslekleriyle uyumunda olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 60: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Öğrencileri Eşofmanlı Olarak Gördükleri Zaman Spor Yaptıklarından Dolayı Mutluluk Duymaları Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Öğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	TK	Frekans	285	67	19	371
		% deÖğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	76,8%	18,1%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	78,1%	66,3%	67,9%	75,1%
		% de Toplam	57,7%	13,6%	3,8%	75,1%
	KK	Frekans	71	23	9	103
		% deÖğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	68,9%	22,3%	8,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	19,5%	22,8%	32,1%	20,9%
		% de Toplam	14,4%	4,7%	1,8%	20,9%
	K	Frekans	6	2	0	8
		% deÖğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	75,0%	25,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,6%	2,0%	,0%	1,6%
		% de Toplam	1,2%	,4%	,0%	1,6%
	KR	Frekans	0	7	0	7
		% deÖğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,0%	6,9%	,0%	1,4%
		% de Toplam	,0%	1,4%	,0%	1,4%
	TR	Frekans	3	2	0	5
		% deÖğrencilerimi eşofmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	60,0%	40,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,8%	2,0%	,0%	1,0%
		% de Toplam	,6%	,4%	,0%	1,0%

Toplam	Frekans	365	101	28	494
	% deÖğrencilerimi eşortmanlı olarak gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	33,017(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Öğrencileri Eşofmanlı Olarak Gördükleri Zaman Spor Yaptıklarından Dolayı Mutluluk Duymaları Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticileri göre öğrencilerin eşofmanlı olarak gördüklerinde spor yaptıklarından dolayı daha fazla mutluluk duymaktadırlar.

Tablo 61: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ders Sayısının Yeterliliği Hakkındaki Görüşleri

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Haftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	TK	Frekans	107	21	0	128
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	83,6%	16,4%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	29,4%	21,0%	,0%	26,0%
		% de Toplam	21,7%	4,3%	,0%	26,0%
	KK	Frekans	85	35	8	128
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	66,4%	27,3%	6,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	23,4%	35,0%	28,6%	26,0%
		% de Toplam	17,3%	7,1%	1,6%	26,0%
	K	Frekans	21	2	0	23
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	91,3%	8,7%	,0%	100,0%

Haftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,8%	2,0%	,0%	4,7%
		% de Toplam	4,3%	,4%	,0%	4,7%
	KR	Frekans	52	9	6	67
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	77,6%	13,4%	9,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,3%	9,0%	21,4%	13,6%
		% de Toplam	10,6%	1,8%	1,2%	13,6%
	TR	Frekans	99	33	14	146
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	67,8%	22,6%	9,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	27,2%	33,0%	50,0%	29,7%
		% de Toplam	20,1%	6,7%	2,8%	29,7%
Toplam		Frekans	364	100	28	492
		% deHaftalık beden eğitimi ders sayısı yeterlidir	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	25,750(a)	8	,001

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ders Sayısının Yeterliliği Hakkındaki Görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır

Okul Yöneticilerinin çoğunluğu red etmekle beraber, Vakıf okullarındaki idarecilerin devlet ve özel okul idarecilerine göre biraz daha fazla beden eğitimi ve spor ders sayısının daha yetersiz olduğu görüşünü taşımaktadır.

Tablo 62: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okullarında Beden Eğitimi Dersinde Başarılı Olan Öğrencilerin Diğer Derslerde de Başarılıdır Görüşleri Arasındaki İlgî

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	TK	Frekans	51	10	3	64
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	79,7%	15,6%	4,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,0%	9,9%	10,7%	13,0%
		% de Toplam	10,4%	2,0%	,6%	13,0%
	KK	Frekans	160	52	9	221
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	72,4%	23,5%	4,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	44,1%	51,5%	32,1%	44,9%
		% de Toplam	32,5%	10,6%	1,8%	44,9%
	K	Frekans	48	10	0	58
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	82,8%	17,2%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	13,2%	9,9%	,0%	11,8%
		% de Toplam	9,8%	2,0%	,0%	11,8%
	KR	Frekans	76	26	13	115
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	66,1%	22,6%	11,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	20,9%	25,7%	46,4%	23,4%
		% de Toplam	15,4%	5,3%	2,6%	23,4%
	TR	Frekans	28	3	3	34
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	82,4%	8,8%	8,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,7%	3,0%	10,7%	6,9%
		% de Toplam	5,7%	,6%	,6%	6,9%
Toplam	Frekans		363	101	28	492
	% deOkulumuzda beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır		73,8%	20,5%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,8%	20,5%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	18,176(a)	8	,020

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okullarında Beden Eğitimi Dersinde Başarılı Olan Öğrencilerin Diğer Derslerde de başarılıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre okullarında beden eğitimi dersinde başarılı olan öğrencilerin diğer derslerde de daha başarılı olduğunu düşünmektedirler.

Tablo 63: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Kolları Yönetmeliğine Göre Okul Spor Koluna Para Aktarımı Beden Eğitimi ve Spor Uygulamaları İçin Yararlıdır Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	TK	Frekans	233	36	10	279
		% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	83,5%	12,9%	3,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	64,0%	37,5%	40,0%	57,5%
		% de Toplam	48,0%	7,4%	2,1%	57,5%
	KK	Frekans	91	17	2	110
		% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	82,7%	15,5%	1,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	25,0%	17,7%	8,0%	22,7%
		% de Toplam	18,8%	3,5%	,4%	22,7%
	K	Frekans	21	19	2	42

		% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	50,0%	45,2%	4,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,8%	19,8%	8,0%	8,7%
		% de Toplam	4,3%	3,9%	,4%	8,7%
	KR	Frekans	6	11	6	23
		% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	26,1%	47,8%	26,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,6%	11,5%	24,0%	4,7%
		% de Toplam	1,2%	2,3%	1,2%	4,7%
	TR	Frekans	13	13	5	31
		% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	41,9%	41,9%	16,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,6%	13,5%	20,0%	6,4%
		% de Toplam	2,7%	2,7%	1,0%	6,4%
Toplam	Frekans		364	96	25	485
	% deSpor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır		75,1%	19,8%	5,2%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		75,1%	19,8%	5,2%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	87,716(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P < 0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Kolları Yönetmeliğine Göre Okul Spor Koluna Para Aktarımı Beden Eğitimi ve Spor Uygulamaları İçin Yararlıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre spor kolları yönetmenliğine göre okul spor koluna para aktarımının beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararının daha fazla olduğu görüşündedirler.

Tablo 64: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Derslerini Öğrencilerin Zayıf Olan Derslerine Çalışmaları İçin Ayırmak Uygundur Görüşleri Arasındaki İlgî

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	TK	Frekans	18	5	1	24
		% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	75,0%	20,8%	4,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,1%	5,0%	4,0%	5,0%
		% de Toplam	3,7%	1,0%	,2%	5,0%
	KK	Frekans	13	2	2	17
		% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	76,5%	11,8%	11,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,7%	2,0%	8,0%	3,5%
		% de Toplam	2,7%	,4%	,4%	3,5%
	K	Frekans	10	0	0	10
		% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	2,8%	,0%	,0%	2,1%
		% de Toplam	2,1%	,0%	,0%	2,1%
	KR	Frekans	37	17	8	62
		% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	59,7%	27,4%	12,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	10,4%	16,8%	32,0%	12,9%
		% de Toplam	7,7%	3,5%	1,7%	12,9%
	TR	Frekans	278	77	14	369
		% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	75,3%	20,9%	3,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	78,1%	76,2%	56,0%	76,6%
		% de Toplam	57,7%	16,0%	2,9%	76,6%
Toplam	Frekans		356	101	25	482
	% deBeden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur		73,9%	21,0%	5,2%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,9%	21,0%	5,2%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	17,244(a)	8	,028

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Derslerini Öğrencilerin Zayıf Olan Derslerine Çalışmaları İçin Ayırmak Uygunur Görüşleri Arasında anlamlı ilişki vardır

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 65: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Eşofmanlı Öğrencilerin Okul İçinde Dolaşmaları Sinir Bozucudur Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	TK	Frekans	59	1	3	63
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	93,7%	1,6%	4,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,3%	1,0%	10,7%	12,8%
		% de Toplam	12,0%	,2%	,6%	12,8%
	KK	Frekans	62	10	5	77
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	80,5%	13,0%	6,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	17,1%	9,9%	17,9%	15,7%
		% de Toplam	12,6%	2,0%	1,0%	15,7%
	K	Frekans	10	5	0	15
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	2,8%	5,0%	,0%	3,1%
		% de Toplam	2,0%	1,0%	,0%	3,1%
	KR	Frekans	55	16	3	74
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	74,3%	21,6%	4,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	15,2%	15,8%	10,7%	15,1%
		% de Toplam	11,2%	3,3%	,6%	15,1%

	TR	Frekans	176	69	17	262
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	67,2%	26,3%	6,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	48,6%	68,3%	60,7%	53,4%
		% de Toplam	35,8%	14,1%	3,5%	53,4%
Toplam		Frekans	362	101	28	491
		% deEşortmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	73,7%	20,6%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	73,7%	20,6%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	25,829(a)	8	,001

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Eşofmanlı Öğrencilerin Okul İçinde Dolaşmaları Sinir Bozucudur Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre, eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmalarını daha fazla sinir bozucu bulmaktadırlar.

Tablo 66: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ders Ve Uygulamaları Okulun Tanıtımı Açısından Önemlidir Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	TK	Frekans	279	67	23	369
		% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	75,6%	18,2%	6,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	78,4%	66,3%	82,1%	76,1%
		% de Toplam	57,5%	13,8%	4,7%	76,1%
	KK	Frekans	53	26	5	84

Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir		% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	63,1%	31,0%	6,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,9%	25,7%	17,9%	17,3%
		% de Toplam	10,9%	5,4%	1,0%	17,3%
	K	Frekans	5	3	0	8
		% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	62,5%	37,5%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,4%	3,0%	,0%	1,6%
		% de Toplam	1,0%	,6%	,0%	1,6%
	KR	Frekans	6	5	0	11
		% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	54,5%	45,5%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,7%	5,0%	,0%	2,3%
		% de Toplam	1,2%	1,0%	,0%	2,3%
	TR	Frekans	13	0	0	13
		% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,7%	,0%	,0%	2,7%
		% de Toplam	2,7%	,0%	,0%	2,7%
Toplam	Frekans		356	101	28	485
	% deBeden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir		73,4%	20,8%	5,8%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,4%	20,8%	5,8%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	17,741(a)	8	,023

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ders Ve Uygulamaları Okulun Tanıtımı Açısından Önemlidir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre, beden eğitimi dersi ve uygulamalarının okulun tanıtımı açısından daha önemli olduğu görüşünü taşımaktadır.

Tablo 67: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeni Okulumuzda Yeterli Tesis Ve Malzemeye Sahiptir Görüşleri Arasındaki İlgî

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	TK	Frekans	53	57	13	123
		% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir	43,1%	46,3%	10,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,6%	57,0%	46,4%	25,1%
		% de Toplam	10,8%	11,6%	2,7%	25,1%
	KK	Frekans	104	17	12	133
		% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir	78,2%	12,8%	9,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	28,7%	17,0%	42,9%	27,1%
		% de Toplam	21,2%	3,5%	2,4%	27,1%
	K	Frekans	23	8	0	31
		% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir	74,2%	25,8%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,4%	8,0%	,0%	6,3%
		% de Toplam	4,7%	1,6%	,0%	6,3%
	KR	Frekans	83	7	0	90
		% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir	92,2%	7,8%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	22,9%	7,0%	,0%	18,4%
		% de Toplam	16,9%	1,4%	,0%	18,4%
	TR	Frekans	99	11	3	113
		% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir	87,6%	9,7%	2,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	27,3%	11,0%	10,7%	23,1%
		% de Toplam	20,2%	2,2%	,6%	23,1%
Toplam	Frekans		362	100	28	490
	% deBeden eğitimi öğretmeni okulumuzda yereli tesis ve malzemeye sahiptir		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	97,598(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeni Okulumuzda Yereli Tesis Ve Malzemeye Sahiptir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre, okulların yeterli tesis ve malzemeye sahip olduğu görüşünü daha az taşımaktadır.

Tablo 68: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okulumuzda Beden Eğitimi Dersine Ayrılan İmkânlar Diğer Derslere Aktarılmış Olsa Eğitimin Kalitesi Daha Fazla Artar Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	TK	Frekans	21	1	0	22
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	95,5%	4,5%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,8%	1,0%	,0%	4,5%
		% de Toplam	4,3%	,2%	,0%	4,5%
	KK	Frekans	63	12	0	75
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	84,0%	16,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	17,4%	12,1%	,0%	15,3%
		% de Toplam	12,9%	2,5%	,0%	15,3%
	K	Frekans	24	10	2	36
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	66,7%	27,8%	5,6%	100,0%

Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,6%	10,1%	7,1%	7,4%
		% de Toplam	4,9%	2,0%	,4%	7,4%
	KR	Frekans	66	11	3	80
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	82,5%	13,8%	3,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	18,2%	11,1%	10,7%	16,4%
		% de Toplam	13,5%	2,2%	,6%	16,4%
	TR	Frekans	188	65	23	276
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	68,1%	23,6%	8,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	51,9%	65,7%	82,1%	56,4%
		% de Toplam	38,4%	13,3%	4,7%	56,4%
Toplam		Frekans	362	99	28	489
		% deOkulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	74,0%	20,2%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,2%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	21,604(a)	8	,006

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okulumuzda Beden Eğitimi Dersine Ayrılan İmkanlar Diğer Derslere Aktarılmış Olsa Eğitimin Kalitesi Daha Fazla Artar Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre, beden eğitimi dersine ayrılan imkânların diğer derslere aktarılması durumunda eğitimin kalitesinin daha fazla artacağı görüşüne daha az katılmaktadırlar

Tablo 69: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ve Spor Uygulamalarının Bütçesinin Okul Yönetimi Tarafından İstedikleri Alanda Kullanılması Daha Uygundur

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	TK	Frekans	33	4	2	39
		% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	84,6%	10,3%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,0%	4,0%	8,3%	8,0%
		% de Toplam	6,7%	,8%	,4%	8,0%
	KK	Frekans	40	2	3	45
		% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	88,9%	4,4%	6,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	11,0%	2,0%	12,5%	9,2%
		% de Toplam	8,2%	,4%	,6%	9,2%
	K	Frekans	28	9	0	37
		% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	75,7%	24,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,7%	8,9%	,0%	7,6%
		% de Toplam	5,7%	1,8%	,0%	7,6%
	KR	Frekans	35	19	6	60
		% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	58,3%	31,7%	10,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,6%	18,8%	25,0%	12,2%
		% de Toplam	7,1%	3,9%	1,2%	12,2%
	TR	Frekans	229	67	13	309
		% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur	74,1%	21,7%	4,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	62,7%	66,3%	54,2%	63,1%
		% de Toplam	46,7%	13,7%	2,7%	63,1%
Toplam	Frekans		365	101	24	490
	% deBeden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından isdedikleri alanda kullanılması daha uygundur		74,5%	20,6%	4,9%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,5%	20,6%	4,9%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	21,211(a)	8	,007

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Ve Spor Uygulamalarının Bütçesinin Okul Yönetimi Tarafından İstedikleri Alanda Kullanılması Daha Uygundur görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki yöneticilere göre, beden eğitimi ve spor uygulamalarının bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılmasının daha uygun olacağına daha az katılmaktadır.

Tablo 70: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Yapmaya Özendirmek İçin Öğrencilerin Başka Derslere de Eşofmanla Girmesine Müsaade Edilmelidir Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	TK	Frekans	28	20	4	52
		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	53,8%	38,5%	7,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,7%	20,2%	14,3%	10,6%
		% de Toplam	5,7%	4,1%	,8%	10,6%
	KK	Frekans	44	5	0	49
		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	89,8%	10,2%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	12,1%	5,1%	,0%	10,0%
		% de Toplam	8,9%	1,0%	,0%	10,0%
	K	Frekans	14	9	0	23

Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	60,9%	39,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,8%	9,1%	,0%	4,7%
		% de Toplam	2,8%	1,8%	,0%	4,7%
	KR	Frekans	50	15	0	65
		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	76,9%	23,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	13,7%	15,2%	,0%	13,2%
		% de Toplam	10,2%	3,0%	,0%	13,2%
	TR	Frekans	229	50	24	303
		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	75,6%	16,5%	7,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	62,7%	50,5%	85,7%	61,6%
		% de Toplam	46,5%	10,2%	4,9%	61,6%
Toplam		Frekans	365	99	28	492
		% deSpor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslerde eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.	74,2%	20,1%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,2%	20,1%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	33,486(a)	8	,000

ki değişken arasında ilgi vardır (P<0.0)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Yapmaya Özendirmek İçin Öğrencilerin Başka Derslere de Eşofmanla Girmesine Müsaade Edilmelidir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmesi görüşüne daha az katılmaktadırlar.

Tablo 71: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Maddi İstekleri Diğer Branşlardan Fazladır Görüşleri Arasındaki İlgî

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	TK	Frekans	55	7	0	62
		% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	88,7%	11,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	15,1%	6,9%	,0%	12,6%
		% de Toplam	11,2%	1,4%	,0%	12,6%
	KK	Frekans	106	25	0	131
		% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	80,9%	19,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	29,1%	24,8%	,0%	26,6%
		% de Toplam	21,5%	5,1%	,0%	26,6%
	K	Frekans	60	25	0	85
		% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	70,6%	29,4%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,5%	24,8%	,0%	17,2%
		% de Toplam	12,2%	5,1%	,0%	17,2%
	KR	Frekans	54	21	8	83
		% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	65,1%	25,3%	9,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,8%	20,8%	28,6%	16,8%
		% de Toplam	11,0%	4,3%	1,6%	16,8%
	TR	Frekans	89	23	20	132
		% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır	67,4%	17,4%	15,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	24,5%	22,8%	71,4%	26,8%
		% de Toplam	18,1%	4,7%	4,1%	26,8%
Toplam	Frekans		364	101	28	493
	% deBeden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branşlardan fazladır		73,8%	20,5%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,8%	20,5%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	50,934(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Maddi İstekleri Diğer Branşlardan Fazladır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi derslerinin maddi isteklerinin diğer branşlardan fazla görüşüne daha çok katılmaktadırlar.

Tablo 72: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Öğrencilerin Eğitiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeri Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	TK	Frekans	297	75	20	392
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	75,8%	19,1%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	81,4%	74,3%	71,4%	79,4%
		% de Toplam	60,1%	15,2%	4,0%	79,4%
	KK	Frekans	51	23	6	80
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	63,8%	28,8%	7,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,0%	22,8%	21,4%	16,2%
		% de Toplam	10,3%	4,7%	1,2%	16,2%
	K	Frekans	10	0	0	10
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	2,7%	,0%	,0%	2,0%
		% de Toplam	2,0%	,0%	,0%	2,0%

Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmeninin yeri mutlaka olmalıdır	KR	Frekans	3	2	0	5
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmeninin yeri mutlaka olmalıdır	60,0%	40,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,8%	2,0%	,0%	1,0%
		% de Toplam	,6%	,4%	,0%	1,0%
	TR	Frekans	4	1	2	7
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmeninin yeri mutlaka olmalıdır	57,1%	14,3%	28,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,1%	1,0%	7,1%	1,4%
		% de Toplam	,8%	,2%	,4%	1,4%
Toplam		Frekans	365	101	28	494
		% deÖğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmeninin yeri mutlaka olmalıdır	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	16,781(a)	8	,032

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Öğrencilerin Eğitiminde Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeri Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır görüşüne daha fazla katılmaktadır.

Tablo 73: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeninin Yaptığı İşler Yıpratıcı Olmayan Kolay İşlerdir Görüşleri Arasındaki İlgî

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	TK	Frekans	33	1	0	34
		% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	97,1%	2,9%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,1%	1,0%	,0%	6,9%
		% de Toplam	6,7%	,2%	,0%	6,9%
	KK	Frekans	71	12	3	86
		% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	82,6%	14,0%	3,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	19,5%	12,1%	10,7%	17,5%
		% de Toplam	14,5%	2,4%	,6%	17,5%
	K	Frekans	36	9	3	48
		% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	75,0%	18,8%	6,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,9%	9,1%	10,7%	9,8%
		% de Toplam	7,3%	1,8%	,6%	9,8%
	KR	Frekans	71	36	4	111
		% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	64,0%	32,4%	3,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	19,5%	36,4%	14,3%	22,6%
		% de Toplam	14,5%	7,3%	,8%	22,6%
	TR	Frekans	153	41	18	212
		% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	72,2%	19,3%	8,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	42,0%	41,4%	64,3%	43,2%
		% de Toplam	31,2%	8,4%	3,7%	43,2%
Toplam	Frekans		364	99	28	491
	% deBeden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir		74,1%	20,2%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,1%	20,2%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	26,400(a)	8	,001

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeninin Yaptığı İşler Yıpratıcı Olmayan Kolay İşlerdir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi öğretmenin yaptığı işlerin yıpratıcı kolay olmayan işlerdir görüşüne daha az katılmaktadır.

Tablo 74: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında Beden Eğitimi Ders Saati Sayısının Azaltılmasında Sakınca Yoktur Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	TK	Frekans	14	0	0	14
		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,8%	,0%	,0%	2,8%
		% de Toplam	2,8%	,0%	,0%	2,8%
	KK	Frekans	18	4	0	22
		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	81,8%	18,2%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	4,9%	4,0%	,0%	4,5%
		% de Toplam	3,7%	,8%	,0%	4,5%
	K	Frekans	17	0	0	17
		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	4,7%	,0%	,0%	3,4%
		% de Toplam	3,4%	,0%	,0%	3,4%
	KR	Frekans	49	16	0	65

Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	75,4%	24,6%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	13,4%	16,0%	,0%	13,2%
		% de Toplam	9,9%	3,2%	,0%	13,2%
	TR	Frekans	267	80	28	375
		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	71,2%	21,3%	7,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	73,2%	80,0%	100,0%	76,1%
		% de Toplam	54,2%	16,2%	5,7%	76,1%
Toplam		Frekans	365	100	28	493
		% deMüfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	19,377(a)	8	,013

İki değişken arasında ilgi vardır ($P < 0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında Beden Eğitimi Ders Saati Sayısının Azaltılmasında Sakınca Yoktur Görüşleri Arasında anlamlı bir ilgi vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur görüşüne daha az katılmaktadır.

Tablo 75: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Branşlar İçinde Beden Eğitimi Öğretmenliği En Kolay Branştır Görüşleri Arasındaki İlgisi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	TK	Frekans	30	0	0	30
		% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	8,3%	,0%	,0%	6,1%
		% de Toplam	6,1%	,0%	,0%	6,1%
	KK	Frekans	34	3	0	37
		% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	91,9%	8,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,4%	3,0%	,0%	7,6%
		% de Toplam	6,9%	,6%	,0%	7,6%
	K	Frekans	40	6	0	46
		% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	87,0%	13,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	11,0%	6,0%	,0%	9,4%
		% de Toplam	8,2%	1,2%	,0%	9,4%
	KR	Frekans	52	30	11	93
		% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	55,9%	32,3%	11,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,4%	30,0%	39,3%	19,0%
		% de Toplam	10,6%	6,1%	2,2%	19,0%
	TR	Frekans	206	61	17	284
		% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır	72,5%	21,5%	6,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	56,9%	61,0%	60,7%	58,0%
		% de Toplam	42,0%	12,4%	3,5%	58,0%
Toplam	Frekans		362	100	28	490
	% deBranşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay branştır		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	38,816(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Branşlar İçinde Beden Eğitimi Öğretmenliği En Kolay Branştır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilgi vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, branşlar içinde beden eğitimi öğretmeni en kolay branştır görüşüne daha az katılmaktadırlar.

Tablo 76: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeninin Eşofmanlı Olması Öğrenci Ve Öğretmenleri Spor Yapmaya Özendirir Görüşleri Arasındaki İlgisi

Çapraz Tablo						
			Okulun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	TK	Frekans	155	34	13	202
		% de Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	76,7%	16,8%	6,4%	100,0%
		% de Okulun mülkiyet türü	42,7%	34,0%	46,4%	41,1%
		% de Toplam	31,6%	6,9%	2,6%	41,1%
	KK	Frekans	128	45	8	181
		% de Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	70,7%	24,9%	4,4%	100,0%
		% de Okulun mülkiyet türü	35,3%	45,0%	28,6%	36,9%
		% de Toplam	26,1%	9,2%	1,6%	36,9%
	K	Frekans	35	12	6	53
		% de Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	66,0%	22,6%	11,3%	100,0%
		% de Okulun mülkiyet türü	9,6%	12,0%	21,4%	10,8%
		% de Toplam	7,1%	2,4%	1,2%	10,8%
	KR	Frekans	26	2	1	29
		% de Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	89,7%	6,9%	3,4%	100,0%
		% de Okulun mülkiyet türü	7,2%	2,0%	3,6%	5,9%
		% de Toplam	5,3%	,4%	,2%	5,9%
	TR	Frekans	19	7	0	26

	% deBeden eğitimi öğretmeninin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	73,1%	26,9%	,0%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,2%	7,0%	,0%	5,3%
	% de Toplam	3,9%	1,4%	,0%	5,3%
Toplam	Frekans	363	100	28	491
	% deBeden eğitimi öğretmeninin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam	73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	13,576(a)	8	,094

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeninin Eşofmanlı Olması Öğrenci Ve Öğretmenleri Spor Yapmaya Özendirir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilgi vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrencileri ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 77: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenini Görünce Sık Sık "Neden Daha Ciddi Bir Branş Seçmemiş" Diye Düşünürüm Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	TK	Frekans	21	3	4	28
		% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	75,0%	10,7%	14,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,8%	3,0%	14,3%	5,7%
		% de Toplam	4,3%	,6%	,8%	5,7%
	KK	Frekans	14	3	0	17
		% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	82,4%	17,6%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,8%	3,0%	,0%	3,4%
		% de Toplam	2,8%	,6%	,0%	3,4%
	K	Frekans	25	5	0	30
		% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	83,3%	16,7%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,8%	5,0%	,0%	6,1%
		% de Toplam	5,1%	1,0%	,0%	6,1%
	KR	Frekans	26	6	8	40
		% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	65,0%	15,0%	20,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,1%	6,0%	28,6%	8,1%
		% de Toplam	5,3%	1,2%	1,6%	8,1%
	TR	Frekans	279	83	16	378
		% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm	73,8%	22,0%	4,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	76,4%	83,0%	57,1%	76,7%
		% de Toplam	56,6%	16,8%	3,2%	76,7%
Toplam	Frekans		365	100	28	493
	% deBeden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş" diye düşünürüm		74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	25,702(a)	8	,001

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenini Görünce Sık Sık "Neden Daha Ciddi Bir Branş Seçmemiş" Diye Düşünürüm Görüşleri Arasında anlamlı bir ilgi vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık neden daha ciddi bir branş seçmemiş diye düşünürüm görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 78:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Her Okulda İdeal Bir Beden Eğitimi Dersi İçin Gerekli Olan İmkânlar Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.	TK	Frekans	349	79	25	453
		% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.	77,0%	17,4%	5,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	95,6%	79,0%	89,3%	91,9%
		% de Toplam	70,8%	16,0%	5,1%	91,9%
	KK	Frekans	2	10	3	15
		% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.	13,3%	66,7%	20,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,5%	10,0%	10,7%	3,0%
		% de Toplam	,4%	2,0%	,6%	3,0%
	K	Frekans	1	2	0	3
		% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.	33,3%	66,7%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,3%	2,0%	,0%	,6%
		% de Toplam	,2%	,4%	,0%	,6%
	KR	Frekans	7	5	0	12

Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır	% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır.	58,3%	41,7%	,0%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,9%	5,0%	,0%	2,4%
	% de Toplam	1,4%	1,0%	,0%	2,4%
	TR	Frekans	6	4	0
	% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır.	60,0%	40,0%	,0%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,6%	4,0%	,0%	2,0%
	% de Toplam	1,2%	,8%	,0%	2,0%
Toplam	Frekans	365	100	28	493
	% deHer okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır.	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	41,732(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Her Okulda İdeal Bir Beden Eğitimi Dersi İçin Gerekli Olan İmkânlar Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır görüşüne daha fazla katılmaktadır

Tablo 79:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdeal Bir Eğitim Programında Uygun Sayıda Beden Eğitimi Dersi Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasındaki İlgili

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	TK	Frekans	312	81	25	418
		% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	74,6%	19,4%	6,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	86,7%	81,0%	89,3%	85,7%
		% de Toplam	63,9%	16,6%	5,1%	85,7%
	KK	Frekans	34	17	3	54
		% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	63,0%	31,5%	5,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,4%	17,0%	10,7%	11,1%
		% de Toplam	7,0%	3,5%	,6%	11,1%
	K	Frekans	6	2	0	8
		% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	75,0%	25,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,7%	2,0%	,0%	1,6%
		% de Toplam	1,2%	,4%	,0%	1,6%
	KR	Frekans	5	0	0	5
		% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,4%	,0%	,0%	1,0%
		% de Toplam	1,0%	,0%	,0%	1,0%
	TR	Frekans	3	0	0	3
		% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,8%	,0%	,0%	,6%
		% de Toplam	,6%	,0%	,0%	,6%

Toplam	Frekans	360	100	28	488
	% deİdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	73,8%	20,5%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	21,040(a)	8	,007

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdeal Bir Eğitim Programında Uygun Sayıda Beden Eğitimi Dersi Mutlaka Olmalıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, ideal bir eğitim programında uygun sayıda bir beden eğitimi programı mutlaka olmalıdır görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 80:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Yapmanın Gerekli Olduğuna İnanan Herkes Her Durumda Spor Yapmaya Ayıracak Zaman Bulabilir Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	TK	Frekans	274	63	17	354
		% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	77,4%	17,8%	4,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	75,1%	63,0%	60,7%	71,8%
		% de Toplam	55,6%	12,8%	3,4%	71,8%
	KK	Frekans	71	34	11	116
		% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	61,2%	29,3%	9,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	19,5%	34,0%	39,3%	23,5%
		% de Toplam	14,4%	6,9%	2,2%	23,5%
	K	Frekans	16	3	0	19
		% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	84,2%	15,8%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	4,4%	3,0%	,0%	3,9%
		% de Toplam	3,2%	,6%	,0%	3,9%
	KR	Frekans	2	0	0	2

Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir		% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,5%	,0%	,0%	,4%
		% de Toplam	,4%	,0%	,0%	,4%
	TR	Frekans	2	0	0	2
		% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,5%	,0%	,0%	,4%
		% de Toplam	,4%	,0%	,0%	,4%
Toplam	Frekans		365	100	28	493
	% deSpor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulşabilir		74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	15,230(a)	8	,055

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Spor Yapmanın Gerekli Olduğuna İnanan Herkes Her Durumda Spor Yapmaya Ayıracak Zaman Bulabilir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 81:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Her Okul Yönetimi, İdeal Bir Beden Eğitimi Dersi İçin Gerekli Ve Yeterli Ortamı Mutlaka Sağlamalıdır Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	TK	Frekans	283	72	19	374
		% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	75,7%	19,3%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	78,4%	72,0%	67,9%	76,5%
		% de Toplam	57,9%	14,7%	3,9%	76,5%
	KK	Frekans	61	28	9	98
		% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	62,2%	28,6%	9,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,9%	28,0%	32,1%	20,0%
		% de Toplam	12,5%	5,7%	1,8%	20,0%
	K	Frekans	6	0	0	6
		% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,7%	,0%	,0%	1,2%
		% de Toplam	1,2%	,0%	,0%	1,2%
	KR	Frekans	7	0	0	7
		% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,9%	,0%	,0%	1,4%
		% de Toplam	1,4%	,0%	,0%	1,4%
	TR	Frekans	4	0	0	4
		% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,1%	,0%	,0%	,8%
		% de Toplam	,8%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans		361	100	28	489
	% deHer okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır		73,8%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,8%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	13,722(a)	8	,089

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Her Okul Yönetimi, İdeal Bir Beden Eğitimi Dersi İçin Gerekli Ve Yeterli Ortamı Mutlaka Sağlamalıdır Görüşleri Arasındaki İlg

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamın mutlaka sağlanması görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 82:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında İdeal Sayıda Beden Eğitimi Dersinin Yer Alması Öğrencilerin Diğer Derslerdeki Başarılarını Arttırır Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	TK	Frekans	182	47	16	245
		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	74,3%	19,2%	6,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	49,9%	47,0%	57,1%	49,7%
		% de Toplam	36,9%	9,5%	3,2%	49,7%
	KK	Frekans	116	45	9	170
		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	68,2%	26,5%	5,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	31,8%	45,0%	32,1%	34,5%
		% de Toplam	23,5%	9,1%	1,8%	34,5%
	K	Frekans	40	7	0	47
		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	85,1%	14,9%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	11,0%	7,0%	,0%	9,5%
		% de Toplam	8,1%	1,4%	,0%	9,5%
	KR	Frekans	20	1	3	24

		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	83,3%	4,2%	12,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,5%	1,0%	10,7%	4,9%
		% de Toplam	4,1%	,2%	,6%	4,9%
	TR	Frekans	7	0	0	7
		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,9%	,0%	,0%	1,4%
		% de Toplam	1,4%	,0%	,0%	1,4%
	Toplam	Frekans	365	100	28	493
		% deMüfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını arttırır	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,3%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	16,381(a)	8	,037

ki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında İdeal Sayıda Beden Eğitimi Dersinin Yer Alması Öğrencilerin Diğer Derslerdeki Başarılarını Arttırır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır

Vakıf okullarındaki idareciler devlet ve özel okullarındaki idarecilere göre, müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını artırır görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 83:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okullarda Beden Eğitimi Dersinin İdeal Olarak Uygulanması Öğrencilerin Suça Katılma Oranını Etkilemez Görüşleri Arasındaki İlgisi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	TK	Frekans	278	52	19	349
		% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	79,7%	14,9%	5,4%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	76,6%	52,0%	67,9%	71,1%
		% de Toplam	56,6%	10,6%	3,9%	71,1%
	KK	Frekans	75	37	8	120
		% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	62,5%	30,8%	6,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	20,7%	37,0%	28,6%	24,4%
		% de Toplam	15,3%	7,5%	1,6%	24,4%
	K	Frekans	0	9	0	9
		% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,0%	9,0%	,0%	1,8%
		% de Toplam	,0%	1,8%	,0%	1,8%
	KR	Frekans	5	1	1	7
		% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	71,4%	14,3%	14,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,4%	1,0%	3,6%	1,4%
		% de Toplam	1,0%	,2%	,2%	1,4%
	TR	Frekans	5	1	0	6
		% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	83,3%	16,7%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	1,4%	1,0%	,0%	1,2%
		% de Toplam	1,0%	,2%	,0%	1,2%
Toplam	Frekans		363	100	28	491
	% deOkullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		73,9%	20,4%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	52,162(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okullarda Beden Eğitimi Dersinin İdeal Olarak Uygulanması Öğrencilerin Suça Katılma Oranını Etkilemez Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Devlet okulu idarecilerinin çoğu red etmekle beraber, suça katılma oranının beden eğitimi dersinin ideal şekilde uygulanmasıyla ilişkisi olmadığını, dış etkenlerin (Televizyon programları, diziler) daha fazla etkili olduğu düşünülmektedir.

Tablo 84: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında Beden Eğitimi Dersi Önem Verilmesi Gereken Bir Derstir Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	TK	Frekans	263	65	19	347
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	75,8%	18,7%	5,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	72,9%	66,3%	70,4%	71,4%
		% de Toplam	54,1%	13,4%	3,9%	71,4%
	KK	Frekans	58	23	7	88
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	65,9%	26,1%	8,0%	100,0%

		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,1%	23,5%	25,9%	18,1%
		% de Toplam	11,9%	4,7%	1,4%	18,1%
	K	Frekans	1	5	0	6
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	16,7%	83,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,3%	5,1%	,0%	1,2%
		% de Toplam	,2%	1,0%	,0%	1,2%
	KR	Frekans	14	0	0	14
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,9%	,0%	,0%	2,9%
		% de Toplam	2,9%	,0%	,0%	2,9%
	TR	Frekans	25	5	1	31
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	80,6%	16,1%	3,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,9%	5,1%	3,7%	6,4%
		% de Toplam	5,1%	1,0%	,2%	6,4%
	Toplam	Frekans	361	98	27	486
		% deMüfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	74,3%	20,2%	5,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,3%	20,2%	5,6%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	24,220(a)	8	,002

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Müfredat Programında Beden Eğitimi Dersi Önem Verilmesi Gereken Bir Derstir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, müfredat programlarında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 85: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdareye Yüklediği Külfetine Karşılık Beden Eğitimi Dersinin Eğitime Katkısı Fazla Değildir Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	TK	Frekans	20	6	1	27
		% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	74,1%	22,2%	3,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,6%	6,1%	3,8%	5,6%
		% de Toplam	4,2%	1,3%	,2%	5,6%
	KK	Frekans	28	0	3	31
		% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	90,3%	,0%	9,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,9%	,0%	11,5%	6,5%
		% de Toplam	5,8%	,0%	,6%	6,5%
	K	Frekans	29	14	3	46
		% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	63,0%	30,4%	6,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	8,2%	14,3%	11,5%	9,6%
		% de Toplam	6,1%	2,9%	,6%	9,6%
	KR	Frekans	57	7	0	64
		% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	89,1%	10,9%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,1%	7,1%	,0%	13,4%
		% de Toplam	11,9%	1,5%	,0%	13,4%
	TR	Frekans	221	71	19	311
		% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	71,1%	22,8%	6,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	62,3%	72,4%	73,1%	64,9%
		% de Toplam	46,1%	14,8%	4,0%	64,9%
Toplam	Frekans		355	98	26	479
	% deİdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir		74,1%	20,5%	5,4%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,1%	20,5%	5,4%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	21,512(a)	8	,006

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdareye Yüklediği Külfetine Karşılık Beden Eğitimi Dersinin Eğitime Katkısı Fazla Değildir Görüşleri Arasındaki İlgi

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, idareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir görüşüne daha az katılmaktadırlar.

Tablo 86: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdeal Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Öğrencilerde Karakter Oluşumunda Etkili Bir Örnektir Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	TK	Frekans	278	59	19	356
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	78,1%	16,6%	5,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	78,3%	60,8%	73,1%	74,5%
		% de Toplam	58,2%	12,3%	4,0%	74,5%
	KK	Frekans	62	32	7	101
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	61,4%	31,7%	6,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	17,5%	33,0%	26,9%	21,1%
		% de Toplam	13,0%	6,7%	1,5%	21,1%
	K	Frekans	11	6	0	17
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	64,7%	35,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,1%	6,2%	,0%	3,6%
		% de Toplam	2,3%	1,3%	,0%	3,6%
	KR	Frekans	1	0	0	1
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,3%	,0%	,0%	,2%
		% de Toplam	,2%	,0%	,0%	,2%

	TR	Frekans	3	0	0	3
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,8%	,0%	,0%	,6%
		% de Toplam	,6%	,0%	,0%	,6%
Toplam		Frekans	355	97	26	478
		% deİdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	74,3%	20,3%	5,4%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,3%	20,3%	5,4%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	16,667(a)	8	,034

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre İdeal Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Öğrencilerde Karakter Oluşumunda Etkili Bir Örnektir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, ideal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 87: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Eşofman Beden Eğitimi Öğretmeninin İmajıdır Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Eşofman Bedeneğitimi öğretmenininin imajıdır	TK	Frekans	211	54	12	277
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmenininin imajıdır	76,2%	19,5%	4,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	60,3%	55,7%	46,2%	58,6%

Eşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır		% de Toplam	44,6%	11,4%	2,5%	58,6%
	KK	Frekans	79	30	11	120
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır	65,8%	25,0%	9,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	22,6%	30,9%	42,3%	25,4%
		% de Toplam	16,7%	6,3%	2,3%	25,4%
	K	Frekans	23	11	0	34
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır	67,6%	32,4%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,6%	11,3%	,0%	7,2%
		% de Toplam	4,9%	2,3%	,0%	7,2%
	KR	Frekans	12	2	3	17
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır	70,6%	11,8%	17,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	3,4%	2,1%	11,5%	3,6%
		% de Toplam	2,5%	,4%	,6%	3,6%
	TR	Frekans	25	0	0	25
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	7,1%	,0%	,0%	5,3%
		% de Toplam	5,3%	,0%	,0%	5,3%
Toplam		Frekans	350	97	26	473
		% deEşofman Beden eğitimi öğretmeninin imajıdır	74,0%	20,5%	5,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,0%	20,5%	5,5%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	24,593(a)	8	,002

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Eşofman Beden Eğitimi Öğretmeninin İmajıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, eşofman beden eğitimi öğretmenin imajıdır görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 88: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Dersinden Çıkan Öğrenciler Rahatsız Edici Gürültü Yaparlar Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	TK	Frekans	41	3	4	48
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	85,4%	6,3%	8,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	11,6%	3,2%	15,4%	10,1%
		% de Toplam	8,7%	,6%	,8%	10,1%
	KK	Frekans	153	20	9	182
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	84,1%	11,0%	4,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	43,5%	21,1%	34,6%	38,5%
		% de Toplam	32,3%	4,2%	1,9%	38,5%
	K	Frekans	18	10	0	28
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	64,3%	35,7%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,1%	10,5%	,0%	5,9%
		% de Toplam	3,8%	2,1%	,0%	5,9%
	KR	Frekans	64	27	2	93
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	68,8%	29,0%	2,2%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	18,2%	28,4%	7,7%	19,7%
		% de Toplam	13,5%	5,7%	,4%	19,7%
	TR	Frekans	76	35	11	122
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	62,3%	28,7%	9,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	21,6%	36,8%	42,3%	25,8%
		% de Toplam	16,1%	7,4%	2,3%	25,8%
Toplam		Frekans	352	95	26	473
		% deBeden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	74,4%	20,1%	5,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,4%	20,1%	5,5%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	36,911(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Dersinden Çıkan Öğrenciler Rahatsız Edici Gürültü Yaparlar Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 89: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yaparım Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			Devlet	Özel	Vakıf	
Düzenli olarak spor yaparım	TK	Frekans	65	21	0	86
		% deDüzenli olarak spor yaparım	75,6%	24,4%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	18,4%	21,6%	,0%	18,1%
		% de Toplam	13,7%	4,4%	,0%	18,1%
	KK	Frekans	162	41	12	215
		% deDüzenli olarak spor yaparım	75,3%	19,1%	5,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	45,9%	42,3%	50,0%	45,4%
		% de Toplam	34,2%	8,6%	2,5%	45,4%
	K	Frekans	52	10	0	62
		% deDüzenli olarak spor yaparım	83,9%	16,1%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	14,7%	10,3%	,0%	13,1%

Düzenli olarak spor yaparım		% de Toplam	11,0%	2,1%	,0%	13,1%
	KR	Frekans	53	16	12	81
		% deDüzenli olarak spor yaparım	65,4%	19,8%	14,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	15,0%	16,5%	50,0%	17,1%
		% de Toplam	11,2%	3,4%	2,5%	17,1%
	TR	Frekans	21	9	0	30
		% deDüzenli olarak spor yaparım	70,0%	30,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,9%	9,3%	,0%	6,3%
		% de Toplam	4,4%	1,9%	,0%	6,3%
Toplam		Frekans	353	97	24	474
		% deDüzenli olarak spor yaparım	74,5%	20,5%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,5%	20,5%	5,1%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	28,864(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yaparım Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, düzenli olarak spor yaparım görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

**Tablo 90: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre
Beden Eğitimi Öğretmenleri Genellikle İdareci Vasıflarına Uygunlurlar
Görüşleri Arasındaki İlg**

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	TK	Frekans	57	17	0	74
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	77,0%	23,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	16,2%	17,5%	,0%	15,6%
		% de Toplam	12,1%	3,6%	,0%	15,6%
	KK	Frekans	86	36	15	137
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	62,8%	26,3%	10,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	24,4%	37,1%	62,5%	29,0%
		% de Toplam	18,2%	7,6%	3,2%	29,0%
	K	Frekans	70	31	6	107
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	65,4%	29,0%	5,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	19,9%	32,0%	25,0%	22,6%
		% de Toplam	14,8%	6,6%	1,3%	22,6%
	KR	Frekans	79	10	3	92
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	85,9%	10,9%	3,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	22,4%	10,3%	12,5%	19,5%
		% de Toplam	16,7%	2,1%	,6%	19,5%
	TR	Frekans	60	3	0	63
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	95,2%	4,8%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	17,0%	3,1%	,0%	13,3%
		% de Toplam	12,7%	,6%	,0%	13,3%
Toplam		Frekans	352	97	24	473
		% deBeden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	74,4%	20,5%	5,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,4%	20,5%	5,1%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	43,910(a)	8	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmenleri Genellikle İdareci Vasıflarına Uygunlardır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Okul idarecilerinin çoğunluğu kısmen katılmaktadırlar. Bununla beraber vakıf okullarındaki idareciler devlet ve özel okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasfına uygundur görüşüne daha az katılmaktadırlar.

Tablo 91:Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Disiplin Kurulunda Daima Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Bulunmalıdır Görüşleri Arasındaki İlgi

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	TK	Frekans	113	21	10	144
		% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	78,5%	14,6%	6,9%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	31,8%	22,1%	41,7%	30,4%
		% de Toplam	23,8%	4,4%	2,1%	30,4%
	KK	Frekans	106	44	7	157
		% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	67,5%	28,0%	4,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	29,9%	46,3%	29,2%	33,1%
		% de Toplam	22,4%	9,3%	1,5%	33,1%
	K	Frekans	56	19	3	78
		% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	71,8%	24,4%	3,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	15,8%	20,0%	12,5%	16,5%
		% de Toplam	11,8%	4,0%	,6%	16,5%

Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	KR	Frekans	48	11	0	59
		% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	81,4%	18,6%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	13,5%	11,6%	,0%	12,4%
		% de Toplam	10,1%	2,3%	,0%	12,4%
	TR	Frekans	32	0	4	36
		% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	88,9%	,0%	11,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	9,0%	,0%	16,7%	7,6%
		% de Toplam	6,8%	,0%	,8%	7,6%
Toplam	Frekans		355	95	24	474
	% deDisiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır		74,9%	20,0%	5,1%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,9%	20,0%	5,1%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	24,825(a)	8	,002

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Disiplin Kurulunda Daima Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Bulunmalıdır Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Vakıf okullarındaki idareciler devlet ve özel okullarındaki idarecilere göre, disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo92: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeni Kötü Alışkanlıklar Edinmemede Modeldir Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	TK	Frekans	150	38	3	191
		% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	78,5%	19,9%	1,6%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	42,7%	39,2%	12,5%	40,5%
		% de Toplam	31,8%	8,1%	,6%	40,5%
	KK	Frekans	107	40	16	163
		% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	65,6%	24,5%	9,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	30,5%	41,2%	66,7%	34,5%
		% de Toplam	22,7%	8,5%	3,4%	34,5%
	K	Frekans	39	4	3	46
		% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	84,8%	8,7%	6,5%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	11,1%	4,1%	12,5%	9,7%
		% de Toplam	8,3%	,8%	,6%	9,7%
	KR	Frekans	18	9	0	27
		% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	5,1%	9,3%	,0%	5,7%
		% de Toplam	3,8%	1,9%	,0%	5,7%
	TR	Frekans	37	6	2	45
		% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	82,2%	13,3%	4,4%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	10,5%	6,2%	8,3%	9,5%
		% de Toplam	7,8%	1,3%	,4%	9,5%
Toplam	Frekans		351	97	24	472
	% deBeden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir		74,4%	20,6%	5,1%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% de Toplam		74,4%	20,6%	5,1%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	24,519(a)	8	,002

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Beden Eğitimi Öğretmeni Kötü Alışkanlıklar Edinmemede Modeldir Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okullarında, idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre, beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.

Tablo 93: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okul İdarecilerinin Okullarında Spor Salonu Var Olması Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okulunuzda spor salonu var mı	evet	Frekans	83	65	18	166
		% deOkulunuzda spor salonu var mı	50,0%	39,2%	10,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	23,8%	69,1%	66,7%	35,3%
		% de Toplam	17,7%	13,8%	3,8%	35,3%
	hayır	Frekans	266	29	9	304
		% deOkulunuzda spor salonu var mı	87,5%	9,5%	3,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	76,2%	30,9%	33,3%	64,7%
		% de Toplam	56,6%	6,2%	1,9%	64,7%
Toplam		Frekans	349	94	27	470
		% deOkulunuzda spor salonu var mı	74,3%	20,0%	5,7%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Toplam	74,3%	20,0%	5,7%	100,0%

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	79,039(a)	2	,000

İki değişken arasında ilgi vardır (P<0.05)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okul İdarecilerinin Okullarında Spor Salonu Var Olması Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Özel okullarda devlet ve vakıf okullarına göre daha fazla spor salonu vardır.

Tablo 94: Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okulunuzdaki Beden Eğitimi Öğretmen Sayısı Hakkındaki Görüşleri Arasındaki İlg

Çapraz Tablo						
			Okulunuzun mülkiyet türü			Toplam
			devlet	özel	vakıf	
Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	1,00	Frekans	200	12	6	218
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	91,7%	5,5%	2,8%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	65,4%	13,5%	24,0%	51,9%
		% de Toplam	47,6%	2,9%	1,4%	51,9%
	2,00	Frekans	67	31	10	108
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	62,0%	28,7%	9,3%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	21,9%	34,8%	40,0%	25,7%
		% de Toplam	16,0%	7,4%	2,4%	25,7%
	3,00	Frekans	19	23	0	42
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	45,2%	54,8%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	6,2%	25,8%	,0%	10,0%
		% de Toplam	4,5%	5,5%	,0%	10,0%
	4,00	Frekans	9	6	4	19
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	47,4%	31,6%	21,1%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	2,9%	6,7%	16,0%	4,5%
		% de Toplam	2,1%	1,4%	1,0%	4,5%
	5,00	Frekans	1	3	0	4
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	25,0%	75,0%	,0%	100,0%

		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,3%	3,4%	,0%	1,0%
		% de Toplam	,2%	,7%	,0%	1,0%
	6,00	Frekans	9	3	5	17
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	52,9%	17,6%	29,4%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	2,9%	3,4%	20,0%	4,0%
		% de Toplam	2,1%	,7%	1,2%	4,0%
		7,00	Frekans	0	10	0
	% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı		,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% deOkulunuzun mülkiyet türü		,0%	11,2%	,0%	2,4%
	% de Toplam		,0%	2,4%	,0%	2,4%
	10,00	Frekans	1	0	0	1
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,3%	,0%	,0%	,2%
		% de Toplam	,2%	,0%	,0%	,2%
	16,00	Frekans	0	1	0	1
		% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% deOkulunuzun mülkiyet türü	,0%	1,1%	,0%	,2%
		% de Toplam	,0%	,2%	,0%	,2%
Toplam	Frekans	306	89	25	420	
	% deOkulunuzdaki beden eğitimi öğretmen sayısı	72,9%	21,2%	6,0%	100,0%	
	% deOkulunuzun mülkiyet türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% de Toplam	72,9%	21,2%	6,0%	100,0%	

Ki-Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki-Kare Değeri	150,496(a)	16	,000

İki değişken arasında ilgi vardır ($P<0.05$)

Okul Yöneticilerinin Okullarının Mülkiyet Türlerine Göre Okulunuzdaki Beden Eğitimi Öğretmen Sayısı Hakkındaki Görüşleri Arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Devlet okulları, özel ve vakıf okullarına göre daha az sayıda birden fazla beden eğitimi öğretmenlerine sahiptirler.

7. TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmanın bu bölümünde, bulgular kısmında değerlendirilen anket verileri yorumlanmıştır.

Bu araştırma İstanbul ilinde devlet, özel ve vakıf okullarında görev yapan yöneticiler üzerinde uygulanmıştır. Yöneticilerin beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine bakış açıları ve karşılaştırılması amaç edinilmiş olan çalışma, literatür taraması ve alan uygulaması ile desteklenmiştir.

Belirlenen anketlerin dağıtımının yapıldığı ilçe ve okullar, kasıtlı olmayan tesadüfî yöntemle seçilmiştir. Anketlere verilen cevapların öncelikle frekans analizleri, sonrasında ki-kare testleri yapılmıştır.

7.1 Bağımsız değişkenlere verilen cevapların frekans analizlerin değerlendirilmesi

Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin görev yaptığı kurumların mülkiyet türü incelendiğinde devlet okullarının (%73,9) mülkiyeti özel (%20,4) ve vakıf olan (%5,7) okullardan daha çok oldukları görülmüştür. Bu oranlar araştırmanın kapsamını teşkil eden İstanbul ilinin tüm okullarındaki devlet –özel –vakıf okulları oranlarıyla örtüştüğü belirlenmiştir. (Tablo: 28.29) Yılmaz'da yapmış olduğu çalışmalarında bu görüşü destekler sonuçlar elde etmiştir.(27)

Okul idarecilerinin %65,6,sının ilköğretim okullarında %34,4' ünün liselerde görev yaptığı belirlenmiştir. Bu orana, İstanbul'da ilköğretim okullarının liselerden daha fazla olmasının etki ettiği düşünülmektedir. (Tablo: 28.29)

Araştırmaya katılan idarecilerin, “beden eğitimi öğretmenleri ile okul yöneticiliği tecrübeniz” değişkenine birden çok beden eğitimi öğretmeni ile görev yapan (%76,8),bir tane beden eğitimi öğretmeni ile görev yapan (%19,9),hiçbir

beden eğitimi öğretmenleri ile görev yapmadım diyenler (%3,3) olduğu görülmüştür.

Beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptığı kurumlardaki toplam beden eğitim öğretmeni sayısı incelendiğinde, bir beden eğitimi öğretmeni okulların (%52,3),iki beden eğitimi öğretmeni okulların (%25,0),üç beden eğitimi öğretmeni okulların (%10,4),dört beden eğitimi öğretmeni okulların (%4,0),beş beden eğitimi öğretmeni okulların (%1,9) oranında olduğu belirlenmiştir. Araştırma dâhilinde olan okulların çoğunluğunun devlete ait ilköğretim okullu olması bu değerlere etkisi olmuştur. Zira yapılan araştırmalar devlete ait ilköğretim okullarında ilk kademedeki (1-5) sınıflarda, beden eğitimi derslerine halen sınıf öğretmenlerinin girdiğini göstermektedir.

Araştırma dâhilindeki okulların (%35,3) kapalı salonu olduğu, (%64,7) ise kapalı spor salonu olmadığı belirlenmiştir. 349 devlet okulundan 266'sında (%87,5) , 94 özel okulundan 29'unda (%9,5) , 27 vakıf okulundan 9 unda (%3,0) spor salonu olmadığı belirlenmiştir.

Kuşkusuz spor, spor tesislerinde yapılabilmektedir. Bu itibarla, spor tesislerinin spor ortamını oluşturması açısından özel bir yeri bulunmaktadır. Ancak, araştırmaya katılan idareciler görev, yaptıkları okullardaki tesis ve malzemenin yetersiz olduğunu vurgulamaktadır. Bu durum, özellikle devlet okullarındaki idarecilerce belirtilen bir husustur. Oysa spora katılımda, spor tesis ve malzemeleri önemli bir araçtır. Kozel Spor tesisleri ve yönetimine ilişkin çalışmalarında spor alışkanlığının gelişmesinde ve tabana yayılmasında spor tesislerinin ve spor yöneticiliğinin önemini vurgulamıştır.(14)

Araştırmaya temel olan varsayım, özel eğitim kurumları ile devlet eğitim Kurumları yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine bakış açıları karşılaştırması tespit edilmesidir. Bu noktadan hareketle, özel okullarda devlet ve vakıf okullarına göre daha fazla spor salonu olduğu, özel ve vakıf okullarının devlet okullarına göre daha çok sayıda birden fazla beden eğitim öğretmene sahip olduğu, ,beden eğitimi öğretmeni ve dersine, devlet okullarındaki idarecilere

nazaran daha fazla önem verdiği görülmüştür. Spor salonu sayısı ve okullardaki öğretmen sayısı, bu ifadeyi destekler niteliktedir.(Tablo:56,57)

Yılmaz ve Bilge’de Spor salonları ve beden eğitimi öğretmen sayıları ile ilgili çalışmalarında aynı konuya değinerek aynı görüşü destekler sonuçlar elde etmişlerdir.(27,28)

“Beden eğitimi dersleri, kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Beden eğitimi derslerine ilgili olan öğrenciler, diğer derslere de ilgilidirler.” “Müfredat programında, beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “İdeal bir beden eğitimi dersi, öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Yapılacak işler varken, spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” , “ Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” “ beden eğitimi dersleri, okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “ Okulun beden eğitimi öğretmeni, kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “ Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek, mutluluk vericidir.” “ müfredat programında, beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “ Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi, diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır.” “ Öğrencilerimi spor yaparken görünce, seyretmekten kendimi alıkoyamam” “ İdeal bir beden eğitimi dersi, öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktır” “ 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları, beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” “ Beden eğitimi dersinin, müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “ Okul spor takımlarını çalıştırmak, beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” “ Beden eğitimi öğretmeni, spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli bir faktördür.” “ Beden eğitimi dersleri, spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” Değişkenlere, yöneticilerin verdikleri cevapta farklılık gösteren bir veri oluşmamıştır.(Tablo: 1, 4, 6, 8, 16, 19, 22, 24, , 26, 30, 31, 37, 40, 41, 43, 47)

Araştırmamızda, beden eğitimi dersi alanıyla ilgili soru sorulmuştur. Bu sorular, beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamalar sırasında karşılaştığı temel

unsurları içerdiği ve idarecilerin bu konulara nasıl baktığını, ayrıca özel ve devlet okullarının karşılaştırılması amaçlanmıştır.

“Beden eğitimi derslerini, öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” Değişkenlerine, devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri, özel ve vakıf okulları idarecilerine göre bu görüşlere daha fazla katıldıkları görülmüştür.(Tablo: 11)

Devlet okullarında, beden eğitimi ve sor dersinin amacına uygun işlenilmesi yerine, ilköğretim okullarında LGS, liselerde ise ÖSS’ye hazırlanmaya ayrılması, velilerin baskısıyla olduğu ve okul idareciler ininde bu görüşe destek verdiği anlaşılmaktadır.

“Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” Değişkenlerine, devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri, özel ve vakıf okulları idarecilerine göre bu görüşlere daha fazla katıldıkları görülmüştür (Tablo: 13) Bucher A,Kozel, Tıllman, Yılmaz’da buna ilişkin çalışmalarında beden eğitimi uygulamalarının okulun tanıtımı açısından önemli olduğu konusunun önemini vurgulamışlardır.(3.14.26.27)

Devlet okullarında zorunlu olarak başlatılan “Toplam Kalite” uygulamalarında, okul tanıtımının önemli alması nedeniyle, devlet okulları idarecilerinde bu görüşün olduğu düşünülmektedir

“İdeal bir eğitim programında, uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması, öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Müfredat programında beden eğitimi dersi, önem verilmesi gereken bir derstir.” Değişkenlerine, devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri, özel ve vakıf okulları idarecilerine göre bu görüşlere daha fazla katıldıkları

görülmüştür.(Tablo: 32.34.38.39) Bucher A.C, Frost, Glasser, Rink' te yaptıkları araştırmalarda aynı sonuçları elde etmişlerdir.(4.7.9.24)

“Müfredat programında, ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması, öğrencilerin diğer derslerdeki başarısını artırır.” Değişkenlerine, vakıf okulları idarecileri, devlet ve özel okul idarecilerine göre bu görüşlere daha fazla katıldıkları görülmüştür.(Tablo 35)

“ Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.”değişkenlerine, vakıf okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri, devlet ve özel okul yöneticilerine göre ders sayısının daha yetersiz olduğu görüşünü taşımaktadır.(Tablo 7)

“Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.”değişkenine devlet okulunda idarecilik yapan okul idarecileri özel ve vakıf okulları idarecilerine göre eğitimin kalitesinin daha fazla artacağı görüşüne daha az katılmaktadırlar.(Tablo 15)

İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Oysa beden eğitimi ve spor dersi, uygulamalara dayalı bir ders olup öğrencinin uygun kılık ve kıyafetle derse katılma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu durum, ayrıca bir zaman kaybına neden olabilmekte ve beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Bu itibarla, ilköğretimlerde ders saatlerinin en az bir saat daha arttırılması bu türden etkileri ortadan kaldıracıdır.

Araştırmamızın bu kısmında beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı uygulamalarına ilişkin soru sorulmuştur. Bu sorular beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamalar sırasında karşılaştığı temel unsurları içerdiği ve idarecilerin bu konulara nasıl baktığını ayrıca özel ve devlet okullarının karşılaştırılması amaçlanmıştır.

“ Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmelidir.” , “ Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” , “ Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar.” değişkenlerine devlet okullarındaki idarecilerin özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir. Tablo 2 ve 12 deki veriler devlet okullarındaki idarecilerin beden eğitimi dersi ve öğretmenleriyle ilgili görüşlerinde sürekli çelişki yaşadıklarını göstermektedir.(Tablo: 2,12)

“Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.”, “ Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.”, “ Eşofman beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” değişkenlerine devlet okullarındaki idarecilerin özel ve vakıf okullarındaki idarecilere göre daha fazla katıldıkları görülmüştür.(tablo: 3.27.45)

“Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” değişkenlerine vakıf okulları idarecileri özel ve devlet okulları idarecilerine göre daha az katıldıkları görülmüştür.(tablo: 18)

“Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık neden daha ciddi bir branş seçmemiş diye düşünüyorum.” değişkenlerine devlet okulu idarecilerinin özel ve vakıf okulları idarecilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür.(tablo: 28)

“Spor kolları yönetmenliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır.”, “her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. (tablo:10.29.20) Yılmaz’da çalışmalarında spor koluna para aktarımı spor uygulamaları için yararlı olduğunu vurgulamaktadır.

Bu görüşe devlet okullarında spor koluna ayrılan bütçenin yetersiz oluşu ve özel okullarda ayrıca para toplanmamasının etki ettiği düşünülmektedir.

“ Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” değişkenine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri, Özel ve Vakıf okulları yöneticilerine göre daha az katıldıkları görülmüştür. Bu görüşe devlet okullarında spor koluna ayrılan bütçenin yetersiz oluşunun etki ettiği düşünülmektedir.(tablo: 14)

“ Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” değişkenlerine devlet okullarındaki idareciler daha az katılmaktadırlar. Özel ve vakıf okullarındaki idarecilerin bu görüşe daha fazla katılması ekonomik tasarrufların kurum sahiplerinin elinde olmasının etkili olduğu düşünülmektedir.(Tablo: 17)

“ Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.”değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. (Tablo: 9)

“ Öğrencilerin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. (tablo: 21)

“ Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” , “ Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolayıdır.” , “ İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha az katıldıkları görülmüştür. (Tablo: 23.25.42)

Özel okulların bu görüşe daha fazla katılmaları ücret politikalarından kaynaklanmaktadır. Beden eğitimi dersini okulu pazarlama faaliyeti olarak görmelerinin etkili olduğu düşünülmektedir

“Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir.”, “Düzenli olarak spor yaparım.” değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. (Tablo: 33,48)

“İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir.” değişkenlerine devlet okullarında idarecilik yapan okul yöneticileri özel ve vakıf okulları yöneticilerine göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. Bu görüş devlet okullarında görev yapan idarecilerin tertip ve düzeni sağlamada beden eğitimi öğretmenin doğ al sorumlu ve görevli olduğu görüşünü ortaya koymaktadır.

“Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflara uygundur.” değişkenine okul idarecilerinin çoğunluğu kısmen katılmaktadırlar. Devlet özel ve vakıf okullarında beden eğitimi öğretmenin idareci vasıflarına sahip olmadıkları düşünülmektedir. (tablo: 44,49)Yılmaz’da çalışmalarında beden eğitimi öğretmenin idareci vasıflara sahip olduğunu vurgulamıştır.

7.2 Sonuç ve Öneriler

Özel ve vakıf okulları idarecilerinin beden eğitimi öğretmenine ve dersine önem vermeleri; organizasyonlarla okul tanıtımı yaparak bir anlamda okulun pazarlama boyutuna yardım ettikleri okul içi ve okul dışı fiziki- sosyal çevreye katkıda bulunarak sosyal misyon yükledikleri ile açıklanabilir. Bu da beden eğitimi dersi ve öğretmenine, devlet okullarındaki idareciler ile özel ve vakıf okullarındaki idarecilerin farklı bakış açılarıyla baktığını ortaya koymuştur.

İdari yapılanmada beden eğitimi kökenli idareci olması değişkenine devlet, özel ve vakıf okulları idarecilerinin daha az katılması, özel okulların özellikle beden eğitimi dersini basit ve kolay dersler olarak görmeleri ücret politikalarına dayandığı ve öğretmenini okulun pazarlaması boyutunda gördüğü, devlet okulları idarecilerinin ise beden eğitimi öğretmenini hala okulun jandarması olarak gördüğü anlaşılmaktadır. Devlet okullarında okul içi yönetim-organizasyon sisteminde yenilikler gerektiği, beden eğitimi ve spor alanında gelen bir idarecinin (alanı temsilen) yönetim kademesinde bulunması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Devlet okullarında, beden eğitimi ders saatlerinde dersin amacına uygun işlenilmesi yerine, ilköğretim okullarında LGS' ye, liselerde ise ÖSS' ye hazırlanmaya ayrılması, velilerin baskısıyla olduğu ve okul idarecilerinde bu görüşe destek verdiği anlaşılmaktadır.

İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Oysa beden eğitimi ve spor dersi, uygulamalara dayalı bir ders olup öğrencinin uygun kılık ve kıyafetle derse katılma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu durum, ayrıca bir zaman kaybına neden olabilmekte, beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Bu itibarla, ilköğretimlerde ders saatlerinin en az bir saat daha arttırılması bu türden etkileri ortadan kaldıracıdır.

Devlet okullarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için spor salonu ders araç-gereçlerin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Kuskusuz spor, spor tesislerinde yapılabilmektedir. Bu itibarla spor tesislerinin spor ortamını oluşturmaları açısından özel bir yeri bulunmaktadır. Ancak, araştırmaya katılan devlet okullarındaki idareciler, okullardaki tesis ve malzemenin yetersiz olduğunu vurgulamaktadır. Bu durum, özellikle devlet okullarındaki idarecilerle belirtilen bir husustur

Sonuç olarak, dersin işleniş ve uygulamasında belirlenen olumsuzluklara ve eksikliklere rağmen, gerek özel gerekse devlete bağlı eğitim kurumlarında görev yapan idarecilerin dersin uygulamasıyla hedeflenen zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişime kısmen ulaşabildikleri sonucuna vardıklarını belirtmişlerdir. Ancak, hedeflenen bu gelişim özelliklerine ulaşma durumu özel okullarda öğrenim gören öğrencilerde biraz daha fazladır. Bu da özel okulların sportif imkân ve kaynaklarının fazlalığından kaynaklanıyor olabilir.

8. EKLER

EK – 1 UYGULAMA ANKETİ

Saygıdeğer Okul Yöneticisi,

Bu “Anket Formu” ile Akademik bir çalışma için Beden Eğitimi dersleri hakkında veri toplamak amaçlanmaktadır. Okulunuz ve sizin isminiz değerlendirmede kullanılmayacağı için yazmanız gerekmemektedir. Bütün soruların cevaplandırılması ise ortalama 6–7 dakikayı almaktadır

Aşağıda size bazı yargılar verilmiş ve sizin bu yargılara katılma derecenizi belirtmeniz istenmiştir. Verilen yargılara katılma derecenizi, her yargının karşısındaki seçenek harfini daire içine almak suretiyle işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz. Bu harflerin anlamı şu şekildedir:

Osman Gözen

A = Verilen fikre tam olarak katılıyorum

B = Verilen fikre kısmen katılıyorum

C = Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim.

D = Verilen fikri kısmen reddediyorum.

E = Verilen fikri tam olarak reddediyorum.

1	Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	A	B	C	D	E
2	Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	A	B	C	D	E
3	Beden eğitimi öğretmeninin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır	A	B	C	D	E
4	Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	A	B	C	D	E
5	Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	A	B	C	D	E
6	Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	A	B	C	D	E

7	Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	A	B	C	D	E
8	Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	A	B	C	D	E
9	Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	A	B	C	D	E
10	Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	A	B	C	D	E
11	Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	A	B	C	D	E
12	Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	A	B	C	D	E
13	Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	A	B	C	D	E
14	Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	A	B	C	D	E
15	Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkânlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	A	B	C	D	E
16	Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	A	B	C	D	E
17	Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	A	B	C	D	E
18	Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	A	B	C	D	E
19	Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	A	B	C	D	E
20	Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	A	B	C	D	E
21	Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	A	B	C	D	E
22	Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	A	B	C	D	E
23	Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	A	B	C	D	E
24	Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.	A	B	C	D	E
25	Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır	A	B	C	D	E
26	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	A	B	C	D	E
27	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	A	B	C	D	E
28	Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm	A	B	C	D	E
29	Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.	A	B	C	D	E
30	Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	A	B	C	D	E
31	İdeal Bir Beden Eğitimi Dersi öğrencilere kurallara uyma	A	B	C	D	E

	alışkanlığı kazandırır					
32	İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	A	B	C	D	E
33	Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	A	B	C	D	E
34	Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	A	B	C	D	E
35	Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	A	B	C	D	E
36	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	A	B	C	D	E
37	23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	A	B	C	D	E
38	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	A	B	C	D	E
39	Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	A	B	C	D	E
40	Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	A	B	C	D	E
41	Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	A	B	C	D	E
42	İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	A	B	C	D	E
43	Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür	A	B	C	D	E
44	İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	A	B	C	D	E
45	Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	A	B	C	D	E
46	Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	A	B	C	D	E
47	Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır	A	B	C	D	E
48	Düzenli olarak spor yaparım	A	B	C	D	E
49	Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	A	B	C	D	E
50	Disiplin kurulunda daima bir beden eğitimi öğretmeni bulunmalıdır	A	B	C	D	E
51	Beden eğitimi öğretmeni kötü alışkanlıklar edinmemede modeldir	A	B	C	D	E

Okulunuzun Mülkiyet Türü : () Devlet () Özel () Vakıf

Okulunuzun Kademesi : () İlköğretim Okulu () Lise

Okulunuz Lise ise Türü : ☐ Klasik Lise ☐ Anadolu Lisesi ☐ Süper Lise
☐ Meslek Lisesi ☐ Anadolu Meslek Lisesi
☐ Fen Lisesi ☐ Diğer

Branşı beden eğitimi öğretmeni olan öğretmenlerle okul yöneticiliği tecrübeniz

- ☐ Birden çok beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım
- ☐ Sadece bir tane beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım
- ☐ Hiçbir beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yapmadım

Okulunuzda Spor Salonu (kapalı) var mıdır? ☐ Evet ☐ Hayır

Okulunuzdaki Beden Eğitimi Öğretmeni sayısı? :....

9. KAYNAKLAR

1. Alpman C. ; Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi, Milli Eğitim Basımevi, s.19, İstanbul,1972
2. ARACI, H. : Okullarda Beden Eğitimi. s: 13 , Ankara, 1999
3. Bucher A. C. ; Management of Physical Education and Athletic Programs , Times Mirror / Mosby College Publishing , Ninth Edition , St Luis – Toronto – Santa Carla, s.76 , USA, 1987
4. Bucher A. C. ; Administration of Health and Physical Education Programs , The C.V. Mosby Company , Saint Luis , Sixth Edition , s.125 , USA, 1975
5. Cone T. P. , Werner P. , Cone L. S. , Woods M.A; Interdisciplinary Teaching Trough Physical Education , Human Kinetics , s.59 , USA, 1998
6. ÇÖNDÜ, A.: Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. s:13, Ankara, 1999
7. FROST, Reuban B. LOKHART, Day Barbara., MARSHALL, J. Stanley.: Administration of Physical Education and Athletics Concepts and Practices. Wm.CBrown Publishers, s.75,USA,1988
8. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Dışilişkiler Dairesi Başkanlığı; Avrupa Konseyine Üye Ülkelerde Sporun Teşkilatlanması, Çeviren: M. Can Şıpal, Yayın No: 79, Ankara, 1989
9. GLASSER, W.: Okulda Kaliteli Eğitim., Beyaz Yayınları, s:17, Ocak, 1990
10. GÜNEŞ, A. : Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. s : 2, Ankara, 2002
11. Karaküçük S. ; Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, Gazi Üniversitesi Yayınları, No: 146, s.32, Ankara, 1989
12. Kasap H. ; “Eğitimsel Perspektiften Spor Eğitimcisi Yetiştirme Politikamızın İncelenmesi” I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 19–21 Aralık 1991 İzmir, T.C MEB Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Daire Başkanlığı Bildiriler, Paneller, Tartışmalar, 1992 / 407–414
13. Kemertaş İ. ; Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri, Üçüncü Baskı, Birsen Yayınevi, s.43, İstanbul, 1999

14. Kozel J ; The Coach As a Manager , 2nd European Forum “Sport Sciences in Europe 1993” Current and Future Perspectives, German Sport University , Cologne, Conference Proceeding, 1993
15. Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı; Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, Milli Eğitim Basımevi, s.46, Ankara, 2000
16. Milli Eğitim Bakanlığı; Beden Eğitimi ve Spor Lisesi Basketbol, Futbol, Voleybol, Atletizm, Güreş, Hentbol, Yüzme Dersleri Öğretim Programı, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1995
17. Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı; İlk – Ortaöğretim Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, s.99, Ankara, 1997
18. Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı; Okul Spor Kolları Yönetmeliği, Milli Eğitim Basımevi, s.108, Ankara, 1991
19. Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı; İlk – Ortaöğretim Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı, s.111,Ankara, 1994
20. Mossion M. , Ashworth S. ; Beden Eğitimi Öğretimi , Çeviren : Eda Tüzemen , Bağırhan Yayinevi ,s.16, Ankara , 2000
21. Orhun A. ; “Okul Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Yaklaşımlar” . Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu, Ankara, 1990
22. Özelik D. Ali; Eğitim Programları ve Öğretim, Üçüncü Baskı, ÖSYM Yayınları, s.56, Ankara, 1992
23. ÖZTÜRK, F. : Toplumsal Boyutlarıyla Spor. S: 81,82, Ankara 1998
24. RINK, E. Judith.: Teaching Physical Education for Learning. McGraw – Hill, Fourth Edition,s.74,145,USA, 2002
25. SIEDENTOP Dearly., TANNEHILL Deborah.: Developing Teaching Skills in Physical Education. Fourth Edition, Mayfield Publishing Company,s.79, USA, 2000
26. TILLMAN G. Kenneth, VOLTMER F. Edward, ESSLINGER A. Arthur, MCCUE F. BETTY. The Administration of Physical Education Sport and Leisure Programs.Sixth Edition, Allyn&Bacon Company, s.88,USA, 1995

27. YILMAZ, Semih. Beden Eğitimi Öğretmenliğinin Yönetim Fonksiyonları. (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 2003, (Danışman: Prof. Dr. Müslim BAKIR)
28. Bilge N. (1988). Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları No: 1905, 17–36–37–39–40–77
29. Fişek, K.(1983). Spor Yönetimi. Ankara A.Ü.SBF Yayınları No: 515,256–268.
30. Menguten, S. , Çelebi, E. ,Jimnastik, Morpa Spor Ansiklopedisi Cilt 2. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları,27,26 (TY)
31. Fişek, K.(1985). 100 Soruda Türkiye Spor Tarihi. İstanbul Gerçek Yayınevi,43

10. ÖZGEÇMİŞ

Yazar 1963 Viranşehir doğumludur. İlkokulu Viranşehir’de orta, lise Öğrenimini Şanlı Urfa’da tamamlamıştır.1983 yılında Marmara üniversitesi Beden eğitimi ve Spor Bölümüne girmiş, aynı bölümden 1987 yılında mezun olmuştur.

Aynı yıl öğretmenliğe başlamış Özel bir eğitim kurumunda 3 yıl beden eğitimi öğretmenliği 4 yılda uygulamalı dersler bölüm başkanlığı yapmıştır.

1992 yılında devlet okuluna girerek milli eğitim bakanlığı bünyesinde bulunan Yeşilköy Anadolu lisesinde göreve başlamış ve halen aynı okulda beden eğitimi öğretmeni olarak görevine devam etmektedir.

1993 – 1998 Emlakbank spor kulübü spor koordinatörlüğü ve basketbol şubesi kuruculuğu, 1998 – 2000 Ar-El spor kompleksi tesis işletmeciliği, 2000 – 2003 sun Clup Bahçeşehir spor koordinatörlüğü, 2003 -2005 Ardıçlı Evler Bahçeşehir Spor kompleksinin kuruluşu ve koordinatörlüğü görevlerinde bulunmuştur.

Bu süre zarfında il ve ilçe lig heyeti başkanlığı, il ve ilçe tören komutanlığı yaparak, çeşitli organizasyonların ve törenlerin düzenlenmesinde görev almıştır. Evli olan yazar Dünder, Berken, Mehmet isminde 3 çocuğu vardır.